



더올림 창의독서 PDF교재 부모/교사용 지도 가이드

- 본 문서의 저작권은 (주)비전클라우드에 있으며, 무단복제 및 재배포를 엄격히 금지합니다 -

※ 지도방법 안내사항 ※

더올림 창의독서는 초급/중급/고급 3단계로

단계별 12권 씩 총 36권으로 구성되었습니다.

단계별 지도방법은 각 교재의 뒷부분에 수록 되어 있는

“도움말” 안에 가이드 되어 있습니다.

독서 지도 시 해당 교재의 “도움말”을 반드시 읽어보시고

지도방법을 숙지하시기 바랍니다.

- 더올림 교육 연구소 연구원 일동 -

(본 가이드에서 다루는 지도방법은 초급 교재 중 일부를 예시로 보여 드립니다.)

STEP 01.

도움말 읽기(부모)

13세까지의 아이들 뇌는 보거나 들은 내용을 손으로 써보는 것 만으로도 큰 교육 효과를 얻을 수 있다.

도움말의 지도방법을 미리 숙지하고
예시답안으로 아이의 생각을 확장 시켜 써보게 하라.



※ 교재 도움말은 모든 발문이 끝난 페이지에 있습니다.

STEP 02.

단계별 “지도지침”을 소리내어 읽고 지정도서 읽기(아이)

창의독서의 지도지침은 학교 교육의 교과서 역할이다.

대충 읽거나 실천 하지않고 넘어가는 태도는 기본과 개념을 경시

하는 태도가 공부습관에도 나타나기 마련이니 이점 유의 할 것

지도지침

주인공 또는 다른 인물들의 직업이나 그들의 꿈은 무엇인가나의 꿈과 어떤 점이 같고 어떤 점이 다른지 살펴봅니다.

읽으면서 감동적인 부분이나 인성덕목에 해당되는 글이 나오면 밑줄을 치면서 읽도록 한다.

지도지침

밑줄 칠 부분을 찾기 위해 읽기를 머뭇거리거나 중단하게 되면 내용 이해에 방해가 될 수 있습니다. 특히 이야기(소설)체의 글은 단숨(중단없이)에 끝까지 읽는 것이 흥미와 이해에 더 큰 도움이 됩니다.

〈문학도서〉읽기 (만화 읽어서)

배우로 · 일요일에 지정한 도서를 다른 지침에 유의하면서 읽는다.

(1) 책을 읽을 때 주인공의 등장인물들의 직업이나 꿈을 찾아 나의 꿈과 비교해 보도록 한다.

주인공 또는 다른 인물들의 직업이나 그들의 꿈은 무엇인가나의 꿈과 어떤 점이 같고 어떤 점이 다른지 살펴봅니다.

(2) 읽으면서 감동적인 부분이나 인성덕목에 해당되는 글이 나오면 밑줄을 치면서 읽도록 한다.

이해에 방해가 될 수 있습니다.

이 이야기에 더 큰 도움이 됩니다.

무엇을 하고 싶어 하고 생각해보는거.

관심과 집중 (함께 노력 하는거).

해 보고 느낌들 표현해 본다.

물 리만 해 본 걸리를 적어 봅니다

이 익히도록 한다.

다.

10분

[지도지침 예시 그림]

STEP 03.

이_읽을 책 탐색

도움말

1 지도방법 예시

이_읽을 책 탐색

02_책 내용 이해와 감상

03_창의 인성 함양

04_창의 인성 독후활동

지도방법 예시

■ 읽을 책 탐색 (읽기 전 활동)

문항 1-3문항 교사 지도방법: 생각을 여는 훈련이 되어 있지 않은 학습지에 익숙한 아이들은 항상 정답을 써야 한다는 것과 답을 보고 쓰면 안 된다는 생각을 하고 있습니다. 정답을 요구하는 것이 아니므로 마음 가는 대로 쓰도록 지도합니다. 그래도 안 되면 처음에는 예시답을 보고 적도록 하고 차츰 익숙해지면 스스로 해보도록 합니다.

1. (예) 물에는 우리들이 알지 못하는 많은 비밀이 있다는 것을 알려주는 내용일 것입니다.
2. (예) 세계의 어린이들에게 물의 소중함을 설명하는 내용일 것입니다.
3. (예) 눈으로 볼 때는 아무 모양도 없던 물이 현미경으로 볼 때 물은 매우 아름다운 모양을 하고 있습니다. 이 아름다운에는 우리가 모르는 과학적 사실이 있을 것입니다.

■ 읽을 책 탐색 (읽기 전 활동)

문항 1-3문항 교사 지도방법: 생각을 여는 훈련이 되어 있지 않은 학습지에 익숙한 아이들은 항상 정답을 써야 한다는 것과 답을 보고 쓰면 안 된다는 생각을 하고 있습니다. 정답을 요구하는 것이 아니므로 마음 가는 대로 쓰도록 지도합니다. 그래도 안 되면 처음에는 예시답을 보고 적도록 하고 차츰 익숙해지면 스스로 해보도록 합니다.

- (C) 웃음은 다른 사람들에게 긍정적인 기운을 주고 화난 마음이나 슬픈 마음으로 맘을 하면 이 세상은 분노와 슬픔이 더 커진다.
6. 지구에 있는 물이 너무 적거나 오염이 되거나 딱딱하게 얼어붙어 있기 때문입니다.
 7. ① 증발: 태양이 물을 가열해 수증기로 변화시켜 공기 중으로 방출하는 현상
 - ② 응결: 공기 중에 있는 수증기가 식으면서 구름이 형성되는 현상
 - ③ 강수: 구름이 모여 더 이상 수분을 머금지 못하여 비, 눈, 우박 등으로 지구 표면에 떨어지는 현상
 - ④ 집수: 물이 지구 표면에 떨어져 모이는 현상. 이것은 다시 증발로 시작된다.
 8. 이를 닦는 데 7.5리터, 화장실 변기 물 내리는 데 26.5리터, 샤워 1회 190리터 등 보통 사람이 하루에 사용하는 물의 양은 380리터입니다. 이것은 생수 큰 병(17쪽의 물통 18.9리터) 20병의 양입니다.
 9. 맥주 (맥아, 호수, 갈, 그것에는 물), 고체(얼음), 기체(수증기, 구름) 세 가지로 형태로 존재하는 지구상의 유일한 물질입니다.
 10. 살균, 소금, 향이 등 많은 물질을 용해하는(싸이는) 성질이 있고, 표면 장력이 높아서 물이 가벼운 별래는 물 위를 걸어 다닐 수도 있습니다. (강력: 덩기거나 당겨지는 힘)

11. 우리가 물에게 보내 준 생각이나 감정을 물이 기억하고 있기 때문입니다. 좋은 말과 감정을 들은 물은 진동하다가 온갖 모양의 아름다운 결정으로 변합니다.
12. 행복한 말을 들은 물의 진동은 아름다운 결정을 만들었고 기분이 나쁜 말을 들은 물은 결정을 형성하지 못했습니다.
13. 말은 각각 다르지만 결정체의 모양의 아름다움은 비슷하였습니다. 여기에서 물은 마음을 담은 소리까지도 알아내고 반응한다는 것을 알 수 있습니다.
14. 물이 사랑과 감사로 반짝일 수 있도록 물에게 사랑과 감사의 말이냐 생각을 주어야 한다고 합니다.

■ 창의 인성 함양

문항 15-20문항 교사 지도방법: 먼저 학생이 쓸 수 있는 것만큼 쓰고 예시답을 활용하여 써 보도록 하십시오. 인성 함양은 외워서 하는 것이 아니라 스스로 깨달아 가는 과정에서 얻어지는 것이므로 예시답을

때문에 나는 물론 다른 사람에게 피해를 주지 않기 위해서라도 좋은 생각과 마음을 가져야 합니다.

18. 각자 (책 p26~27의 사진 참조)
19. 각자 (책 p26~27의 사진 참조)
20. (예) 내용의 물의 결정체를 그려 보면서 무심코 친구에게 던진 기온 나쁜 말이 상처가 된다는 것을 알았습니다. 이제부터 친구, 동생, 부모님 등 내 주위에 있는 사람들에게 고운 말을 사용하고 좋은 생각을 하도록 노력하겠습니다./ 물의 비밀을 보면서 생명이 있는 물 한포기 별래 한 마리에게도 합부로 말을 해서는 안 된다는 것을 알았습니다. 등

STEP 03.

02_책 내용 이해 · 감상

도움말

1 지도방법 예시

이_읽을 책 탐색

02_책 내용 이해 · 감상

03_창의 인성 함양

04_창의 인성 독후활동

지도방법 예시

■ 읽을 책 탐색 (읽기 전 활동)

문항 1-3문항 교사 지도방법: 생각을 여는 훈련이 되어 있지 않은 학습자에 익숙한 아이들은 항상 정답을 써야 한다는 것과 답을 보고 쓰면 안 된다는 생각을 하고 있습니다. 정답을 요구하는 것이 아니므로 마음 가는 대로 쓰도록 지도합니다. 그래도 안 되면 처음에는 예시답을 보고 적도록 하고 차츰 익숙해지면 스스로 해보도록 합니다.

1. (예) 물에는 우리들이 알지 못하는 많은 비밀이 있다는 것을 알려주는 내용일 것입니다.
2. (예) 세계의 어린이들에게 물의 소중함을 설명하는 내용일 것입니다.
3. (예) 눈으로 볼 때는 아무 모양도 없던 물이 현미경으로 볼 때 좋은 매우 아름다운 모양을 하고 있습니다. 이 아름다움에는 우리가 모르는 과학적 사실이 있을 것입니다.

■ 책 내용 이해·감상

문항 4-14문항 교사 지도방법: 내용을 이해하는 과정이므로 '책을 읽으면서 스스로 써 보되 틀려도 괜찮고 모르면 그냥 넘어 가도 좋다'는 말을 해 주십시오. 그리고 끝나면 예시답을 보고 틀린 것은 수정하게 하고 물렸던 것은 보고 써 보도록 해 주십시오. 이때 학생이 쓴 내용을 지우지 말고 /, V를 하고 끼워 넣도록 합니다. 이것은 내용을 스스로 이해하고 정리하는 습관을 기르기 위한 것입니다.

4. (C) 우리가 지금 마시는 물은 예전에 공룡이 마셨던 물과 똑같다.
- (C) 우리 물속에는 피부, 혈액, 뼈 보다 물이 더 많이 들어있다.

■ 책 내용 이해·감상

문항 4-14문항 교사 지도방법: 내용을 이해하는 과정이므로 '책을 읽으면서 스스로 써 보되 틀려도 괜찮고 모르면 그냥 넘어 가도 좋다'는 말을 해 주십시오. 그리고 끝나면 예시답을 보고 틀린 것은 수정하게 하고 물렸던 것은 보고 써 보도록 해 주십시오. 이때 학생이 쓴 내용을 지우지 말고 /, V를 하고 끼워 넣도록 합니다. 이것은 내용을 스스로 이해하고 정리하는 습관을 기르기 위한 것입니다.

다들 수도 있습니다. (영역 · 평가 기준 정지적은 된)

11. 우리가 물에게 보내 준 생각이나 감정을 물이 기억하고 있기 때문입니다. 좋은 말과 감정을 담은 물은 진동하다가 온갖 모양의 아름다운 결정으로 변합니다.
12. 행복한 말을 담은 물의 진동은 아름다운 결정을 만들었고 기분이 나쁜 말을 담은 물은 결정을 형성하지 못했습니다.
13. 말은 각각 다르지만 결정체의 모양의 아름다움은 비슷했습니다. 여기에서 물은 마음을 담은 소리까지도 알아내고 반응한다는 것을 알 수 있습니다.
14. 물이 사랑과 감사로 반짝일 수 있도록 물에게 사랑과 감사의 말이나 생각을 주어야 한다고 합니다.

■ 창의 인성 함양

문항 15-20문항 교사 지도방법: 먼저 학생이 쓸 수 있는 것만큼 쓰고 예시답을 활용하여 써 보도록 하십시오. 인성 함양은 외워서 하는 것이 아니라 스스로 깨달아 가는 과정에서 얻어지는 것이므로 예시답을 보고 써 보는 것만으로도 교육의 효과를 얻을 수 있습니다.

15. (예) 나는 참 행복하다, 즐겁다, 맛있다 등의 긍정적인 생각과 긍정적인 말을 하면 내 몸속에 있는 물이 아름다운 결정체를 만들어 나의 표정은 밝고 마음은 가볍고 평온할 것입니다. 왜냐하면 내가 물에게 보내준 행복한 생각과 감정을 물이 기억하고 아름다운 결정체를 만들어 내기 때문입니다. 그리고 나의 이런 좋은 기분이 다른 사람에게도 전염이 되어 다른 사람과 관계도 좋아질 것입니다
16. (예) 나는 참 불행하다, 슬프다, 짜증난다. 등의 부정적인 생각과 부정적인 말을 하면 내 몸 속에 있는 물이 아름다운 결정체를 만들지 못해 표정은 어둡고 마음은 무겁고 불안할 것입니다. 왜냐하면 내가 물에게 보내 준 불행한 생각과 감정을 물이 기억하고 아름다운 결정체를 만들어 내지 못하기 때문입니다. 나의 이런 나쁜 기분이 다른 사람에게도

STEP 03.

03_창의 인성 함양

도움말

1 지도방법 예시

01_읽을 책 탐색

02_책 내용 이해 · 감상

03_창의 인성 함양

04_창의 인성 독후활동

지도방법 예시

■ 읽을 책 탐색 (읽기 전 활동)

문항 1-3문항 교사 지도방법: 생각을 여는 훈련이 되어 있지 않은 학습자에 익숙한 아이들은 항상 정답을 써야 한다는 것과 답을 보고 쓰면 안 된다는 생각을 하고 있습니다. 정답을 요구하는 것이 아니므로 마음 가는 대로 쓰도록 지도합니다. 그래도 안 되면 처음에는 예시답을 보고 적도록 하고 차츰 익숙해지면 스스로 해보도록 합니다.

1. (예) 물에는 우리들이 알지 못하는 많은 비밀이 있다는 것을 알려주는 내용일 것입니다.
2. (예) 세계의 어린이들에게 물의 소중함을 설명하는 내용일 것입니다.
3. (예) 눈으로 볼 때는 아무 모양도 없던 물이 현미경으로 볼 때 좋은 매우 아름다운 모양을 하고 있습니다. 이 아름다운게는 우리가 모르는 과학적 사실이 있을 것입니다.

■ 책 내용 이해감상

문항 4-14문항 교사 지도방법: 내용을 이해하는 과정이므로 책을 읽으면서 스스로 써 보되 틀려도 괜찮고 모르면 그냥 넘어 가도 좋다는 말을 해 주십시오. 그리고 끝나면 예시답을 보고 틀린 것은 수정하게 하고 물었던 것은 보고 써 보도록 해 주십시오. 이때 학생이 쓴 내용을 지우지 말고 /, V를 하고 끼워 넣도록 합니다. 이것은 내용을 스스로 이해하고 정리하는 습관을 기르기 위한 것입니다.

4. (O) 우리가 지금 마시는 물은 예전에 공룡이 마셨던 물과 똑같다.
- (O) 우리 몸속에는 피부, 혈액, 뼈 보다 물이 더 많이 들어있다.
- (O) 물은 아름다운 음악을 감상하기를 좋아한다.

■ 창의 인성 함양

문항 15-20문항 교사 지도방법: 먼저 학생이 쓸 수 있는 것만큼 쓰고 예시답을 활용하여 써 보도록 하십시오. 인성 함양은 외워서 하는 것이 아니라 스스로 깨달아 가는 과정에서 얻어지는 것이므로 예시답을 보고 써 보는 것만으로도 교육의 효과를 얻을 수 있습니다.

10. 설탕, 소금, 종이 등 많은 물질을 용해하는(녹이는) 성질이 있고, 표면 장력이 높아서 물이 가벼운 벌레는 물 위를 걸어 다닐 수도 있습니다. (장려 : 당기거나 당겨지는 힘)

11. 우리가 물에게 보내 준 생각이나 감정을 물이 기억하고 있기 때문입니다. 좋은 말과 감정을 들은 물은 진동하다가 온갖 모양의 아름다운 결정으로 변합니다.
12. 행복한 말을 들은 물의 진동은 아름다운 결정을 만들었고 기분이 나쁜 말을 들은 물은 결정을 형성하지 못했습니다.
13. 말은 각각 다르지만 결정체의 모양의 아름다움은 비슷하였습니다. 여기에서 물은 마음을 담은 소리까지도 알아내고 반응한다는 것을 알 수 있습니다.
14. 물이 사랑과 감사로 바뀌어 수 있도록 물에게 사랑과 감사의 말이나 생각을 주어야 한다고 합니다.

■ 창의 인성 함양

문항 15-20문항 교사 지도방법: 먼저 학생이 쓸 수 있는 것만큼 쓰고 예시답을 활용하여 써 보도록 하십시오. 인성 함양은 외워서 하는 것이 아니라 스스로 깨달아 가는 과정에서 얻어지는 것이므로 예시답을 보고 써 보는 것만으로도 교육의 효과를 얻을 수 있습니다.

15. (예) 나는 참 행복하다. 즐겁다. 맛있는 등의 긍정적인 생각과 긍정적인 말을 하면 내 몸속에 있는 물이 아름다운 결정체를 만들어 나의 표정은 밝고 마음은 가볍고 평온할 것입니다. 왜냐하면 내가 물에게 보내준 행복한 생각과 감정을 물이 기억하고 아름다운 결정체를 만들어 내기 때문입니다. 그리고 나의 이런 좋은 기분이 다른 사람에게도 전염이 되어 다른 사람과 관계도 좋아질 것입니다.
16. (예) 나는 참 불행하다. 슬프다. 짜증난다. 등의 부정적인 생각과 부정적인 말을 하면 내 몸 속에 있는 물이 아름다운 결정체를 만들지 못해 표정은 어둡고 마음은 무겁고 불안할 것입니다. 왜냐하면 내가 물에게 보내 준 불행한 생각과 감정을 물이 기억하고 아름다운 결정체를 만들어 내지 못하기 때문입니다. 나의 이런 나쁜 기분이 다른 사람에게도 전염이 되어 다른 사람과 관계도 나빠질 것입니다.

STEP 03.

04_창의 인성 독후활동

도움말

1 지도방법 예시

01_읽을 책 탐색

02_책 내용 이해 · 감상

03_창의 인성 함양

04_창의 인성 독후활동

지도방법 예시

■ 창의 인성 독후활동 - 독후 활동을 통한 창의 인성 함양 (40분)

교사 지도방법: 독후 활동에 들어가기 전 읽은 책에 대해 핵심적인 몇 가지 질문을 합니다. 그리고 질문에 대해 까달 정도만 발표하도록 합니다.

1.독후 활동 준비 (20분)

선: <꿈의 비밀> 재미있었나요? (함께 대답하도록 한다.)

학: 예, 재미있었습니다.

선: 꿈에 어떤 비밀이 있었나요?

학: 꿈이 아름다운 말을 들었을 때와 나쁜 말을 들었을 때 꿈이 만드는 결정체가 달랐습니다.

선: 행복한 말이나 음악을 들려준 꿈을 얻어서 현미경으로 보았을 때 꿈의 결정이 각각 다른 이유는 무엇일까요?

학: 좋은 말과 감정을 들은 꿈이 진동하다가 온갖 모양의 아름다운 결정으로 변했습니다. 이것은 우리가 꿈에게 보내 준 생각이나

2.독후 활동 (20분)

(1) ① 우리가 지금 마시는 물은 예전에 공룡이 마셨던 물과 똑같다.

② 우리 몸속에는 피부, 혈액, 뼈 보다 물이 더 많이 들어있다.

③ 물은 아름다운 음악을 감상하기를 좋아한다.

④ 우리의 생각이나 감정은 주위의 모든 것에 영향을 준다.

⑤ 기분은 다른 사람들에게 전달된다.

⑥ 웃음은 다른 사람들에게 긍정적인 기운 주고 화난 마음이나 슬픈 마음으로 말을 하면 이 세상은 분노와 슬픔이 더 커진다.

⑦ 한 사람이 하루에 사용하는 물의 양은 이를 닦는 데 7.5리터, 화장실 변기 물 내리는 데 26.5리터, 샤워 1회 190리터 등

보통 사람이 하루에 사용하는 물의 양은 380리터이다. 이는 생수 큰 병(17쪽의 물통 18.9리터) 20통의 양이다.

⑧ 물은 설량, 소금, 종이 등 많은 물질을 용해하는(녹이는) 성질이 있고, 표면 장력이 높아서 물이 가벼운 벌레는 물 위를

■ 창의 인성 독후활동 - 독후 활동을 통한 창의 인성 함양 (40분)

교사 지도방법: 독후 활동에 들어가기 전 읽은 책에 대해 핵심적인 몇 가지 질문을 합니다. 그리고 질문에 대해 까달 정도만 발표하도록 합니다.

학: 나 자신이 나를 존중하지 않으면 나의 꿈도 나를 존중해 주지 않는 현상이 일어날 것입니다. 나는 잘 몰랐습니다. 슬프다. 짜증난다. 등의 부정적인 생각과 부정적인 말을 하면 나의 표정은 어둡고 마음은 무겁고 불안할 것입니다. 왜냐하면 내가 물에게 보내 준 불평한 생각과 감정을 꿈이 기억하고 아름다운 결정체를 만들지 못하기 때문입니다.

선: 좋은 생각과 아름다운 말을 하려면 기쁨을 말해 보시오. (근중, 메리)

학: 좋은 생각과 아름다운 말을 하는 것은 나는 물론 주위 사람들을 위해 꼭 필요합니다. 내가 좋은 생각을 하였을 때 좋은 기운이 돌아 나오 기분이 좋고, 나의 좋은 생각과 고운 말을 듣는 사람도 좋은 기운이 돌아 기분이 좋아질 것입니다. 그래서 자신을 존중할 줄 아는 사람은 다른 사람에게도 존중 받는 사람이 되기 때문입니다.

발표가 끝나면 발표를 잘한 학생이 누구이며 어느 부분이 좋았는지 평가하는 시간을 갖도록 합니다.

- 더올림 창의독서 지도 가이드 요약 -

STEP 01.

도움말 숙지(부모)

STEP 02.

도서 읽기(아이)

STEP 03.

도움말의 지도방법으로 지도