

THEOLYIA

정답과 해설



국어
5-1

Top 1%
Learning
Method



더 올림

교과국어 **답안**

5-1



상위 1% 명품학습

더 올림

학 습 안 내

1호

1단원

대화와 공감

1단계 개념 정리 (교재 11-15쪽)

학습주제1

대화의 특성 이해하기

학습주제2

상대가 잘한 일이나 상대의 장점을 찾아 칭찬하기

학습주제3

상대를 배려하며 조언하기

학습주제4

서로 공감하며 대화하기

학습주제5

친구들의 고민을 듣고 해결방법 제안하기

2단계 개념 학습 (교재 17-19쪽)

☆ 소단원
1

1. 은주

☆ 소단원
2

1. 칭찬의 힘
2. 재호 - 바른 글씨 재호, 다혜 - 착한 마음 다혜

☆ 소단원
3

1. 모든 일에 자신이 없고, 소심하며 망설이게 된다.

☆ 소단원
4

1. 민재

☆ 소단원
5

1. 고민상자

3단계 내용 이해 (교재 21-31쪽)

☆ 소단원
1

1. 잠깐 딴 생각하느라 이야기를 듣지 못했기 때문입니다.
2. 표정, 몸짓, 말투
3. ① 자신이 하고 싶은 말을 실감 나게 나타낼 수 있다.
② 말하는 사람의 감정이나 마음 상태를 알 수 있다.
4. 놀란 표정과 기빠서 커진 목소리

☆ 소단원
2

1. 칭찬은 상대의 기분을 좋아지게 합니다.
2. 결과보다는 과정을 칭찬하는 것이 좋습니다.
3. 친구가 잘하는 것, 노력하는 것, 친구의 장점 등
4. 친구의 칭찬 거리를 생각해보고 정리한다.

☆ 소단원
3

1. 고민을 말하라고 계속 재촉했다.
2. 먼저 자기 자신을 사랑해야 한다.
3. 예) 먹기 싫은 음식을 어떻게 하면 잘 먹을 수 있을까?
4. 예) 쑥스러워 제대로 사과를 하지 못했는데
그 점이 많이 후회가 돼.



☆소단원 4

1. 주민이의 마음을 이해하고 공감한다는 말투와 표정
2. 예) 미안 우리가 너무 시끄러웠지. 독서의 방해되지 않게 대화 나눌게.
3. 정우
4. 서로 공감하며 말하기

☆소단원 5

1. 친구들의 고민과 비슷한 자신의 고민을 먼저 생각해 봅니다.
2. 고민 나누기 엽서, 고민 상자
3. 고민 상자에서 고민 나누기 엽서를 우리 모둠 사람 수만큼 가져온다.
4. 저녁에 일찍 잠자리에 들기,
자는 시간과 일어나는 시간을 정해 놓고 지키려고 노력해야 한다.

4단계 이해 적용 (교재 33-37쪽)

☆소단원 1

1. 대화할 때에는 상대의 마음을 살피며 말해야 합니다.
2. 듣는 사람

☆소단원 2

1. 무엇을 잘했는지 알고 칭찬을 받으려고 더 노력한다.
2. 예) 부모님과 한 약속을 지키기 위해 노력했다.

☆소단원 3

1. 고민을 말하고 싶지 않아 하는 정인이의 마음을 생각해 준다.
2. 크게 웃는 행동을 했다.
예) 모모의 기분을 좋게 만든 후에 고민을 해결할 방법을 말해주려고 한 행동이다.

☆소단원 4

1. 공감
2. 고마워. 너도 같이 상을 받았으면 좋았을 텐데..
예) 고마워. 시현아 너도 열심히 했는데, 같이 상을 받았다면 더욱 기뻐할 것 같아.
다음번에는 우리 같이 상을 받았으면 좋겠어.

☆소단원 5

1. ㉠, ㉡, ㉢
2. 고민하는 까닭이나 고민하는 상황 따위가 잘 드러나게 써야 한다.

5단계 메타인지 (교재 39-41쪽)

1. 1) 말, 다시, 몸짓, 생각
2) 설명
3) 강요, 듣습니다, 도움, 진심
4) 조언
5) 결과
2. X, O, X
3. X, X, O

학 습 안 내

6단계 단원총정리 (교재 43-48쪽)

1. ㉠ - ㉡, ㉢ - ㉣
2. 올림이를 칭찬합니다. 왜냐하면 100점을 맞기 위해
그 동안 누구보다 더 열심히 노력해 왔기 때문입니다.
3. 예) 웃는 모습과 엄지 손가락을 다른 사람 쪽으로
보이게 높이 들며 신나는 목소리로 말할 것 입니다.
4. 정인이의 고민을 제대로 듣지도 않고,
해결방법을 말하였습니다.
5. 예) 동욱아, 도와주고 싶어하는 너의 마음은 고마워.
그렇지만 내가 스스로 한번 더 노력해볼게.
6. 서로의 감정이나 생각을 받아 주며 대화를 나누었기
때문입니다.
7. 모든 일에 자신이 없고, 소심하고 망설이게 되는 것이
고민입니다.
8. 고민을 해결할 수 있는 방법을 알려주어 고마울 것
같습니다.
9. 교실에서 떠드는 친구들 때문에 책을 읽는데 방해가
되지만 쉬는 시간이라서 조용히 해달라고 말하지
못하는 것이 고민입니다.
10. 예) 애들아, 미안한데 책을 읽고 싶은데 집중이
잘 안돼서 그러는데. 조금 작게 이야기하면
안될까? 부탁할게.

2단원

작품을 감상해요

1단계 개념 정리

(교재 51-52쪽)

학습주제1

경험을 떠올리며 작품을 읽을 때 좋은 점 알기

학습주제2

경험을 떠올리며 시 읽기

학습주제3

경험을 떠올리며 이야기 읽기

학습주제4

경험을 떠올리며 시 쓰기

2단계 개념 학습

(교재 55-57쪽)

★ 소단원
1

1. 유관순
2. 아우내 장터

★ 소단원
2

1. 제목 : 출렁출렁
글쓴이 : 박성우
2. 할아버지

★ 소단원
3

1. 수일이가 키우는 강아지



★소단원
4

1. 꽃
2. 내가 꽃보다 더 나중에 보아서 미안하다고 했다.

3단계 내용 이해 (교재 58-65쪽)

★소단원
1

1. 언제 - 1902년 12월 16일
어디서 - 충청남도 천안의 작은 마을
2. 이화학당
3. 독립 만세 운동을 준비하기 위해서 고향으로 내려왔다.
4. 일제 강점기

★소단원
2

1. ① 학교와 집에 빨리 가고 싶기 때문입니다.
② 그리운 사람을 보고 싶기 때문입니다.
2. 할아버지
3. 허리가 아픈 할아버지가 걱정된다.
4. 할머니의 어깨를 주물러 드렸던 기억이 떠올랐다

★소단원
3

1. 수일리와 수일이
2. 하나는 학원에 가고 하나는 마음껏 놀 수 있기 때문이다.
3. 서운한 마음
4. : 쥐

★소단원
4

1. 봄
 2. 무언극
 3. 예) 토마토를 키웠는데 처음에는 잘 관리하다가 나중에는
신경을 쓰지 못했는데 잘 자라고 있어서
미안한 마음이 들었던 적이 있다.
 4. ㉠, ㉡, ㉢
- 해설: 읽는 사람의 마음을 잘 고려해 썼는지 점검해야 합니다.

4단계 이해 적용 (교재 73-77쪽)

★소단원
1

1. 유관순
2. 예) 부모님과 함께 서대문형무소를 다녀온 적이
있었는데 그때의 들었던 내용이 다시 떠오르면서
나라를 지키기 위해 노력하신 유관순 열사의
마음과 노력이 대단하다고 느꼈습니다.

★소단원
2

1. 3연
2. 할아버지 - ㉠
나 - ㉡

학 습 안 내

★소단원
3

1. 엄마, 수일, 덕실
2. 예) 가짜 수일이가 마음껏 놀러 다니고,
진짜 수일이는 엄마 말대로 학원을 가야 할 것 같다.

★소단원
4

1. 내가 보아 주기를 날마다 기다리고 있었다.
날마다 내게 말을 걸고 있었다.
나를 향해 더 많이 활짝 웃고 있었다.
2. 예) 꽃에게 직접 미안하다고 말하고, 함께 사진을 찍고
그 사진을 오래 간직할 것 같다.

5단계 메타인지 (교재 74-78쪽)

- 1.1) 경험
 - 2) 이해, 인물, 생생, 실감
 - 3) 겪은, 주인공, 상상
 - 4) 1919년 3월 1일, 서울 탑골 공원, 아우내 장터,
서대문형무소
 - 5) 학교, 배고픈
 - 6) 발
2. ㉠, ㉡
3. 꽃

6단계 단원총정리 (교재 80-85쪽)

1. ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣ → ㉤
2. ㉡, ㉢
3. 할아버지 목소리
4. 그래도V나는 겁이 나V자근자근V밟습니다.
5. 방학 동안에 학원만 왔다 갔다 했기 때문이다.
6. “정말 네가 둘이었으면 좋겠니?”
7. 현실에서는 강아지가 사람의 언어로 말을
할 수가 없습니다.
8. ㉠ 꽃이 얼굴을 내밀었다.
㉡ 말을 걸고 있다.
㉢ 웃고 있다.
9. 골목길에서 내가 먼저 엄마를 발견하고 반가워 했는 줄
알았는데 엄마는 나보다 먼저 나를 보고 손을 흔들고
계셨다.
10. 경험, 상상력 (둘 중에 하나만 써도 정답)



2호

3단원

글을 요약해요

1단계 개념 정리

(교재 11-13쪽)

학습주제1

설명하는 글을 읽은 경험 나누기

학습주제2

여러 가지 설명 방법 알기

학습주제3

구조를 생각하며 글 요약하기

학습주제4

대상을 생각하며 설명하는 글 쓰기

학습주제5

자료를 찾아 읽고 요약하기

2단계 개념 학습

(교재 15-19쪽)

★소단원 1

- 예) 박물관, 미술관 등
- 예) 필요한 정보를 얻을 수 있다.
일의 방법과 규칙을 알 수 있다.

★소단원 2

- 석가탑, 다보탑
- 에펠탑

★소단원 3

- 설명하는 글
- 군인

★소단원 4

- 예) 친구들이 관심을 가질 만한 것,
친구들이 잘 모르는 내용
- 수집할 내용 정리하기

★소단원 5

- 예) 내가 하고 싶은 주제만 주장하지 않는다.
다른 친구들이 흥미를 가질 대상으로 정하도록 한다.
- 내용에 알맞은 설명방법 정하기

3단계 내용 이해

(교재 21-29쪽)

★소단원 1

- 1) 예/ 어제 2) 장난감 조립 설명서를 보았다.
- 예) 장난감을 쉽게 조립할 수 있는 방법을 알게 되었다.
- 국립중앙박물관을 이용하는 방법
- 무료

★소단원 2

- 비교, 대조
- 두 탑의 모습은 매우 다릅니다.
- 세계의 탑
- 예) 세계의 탑은 종교나 군사 목적으로 탑을 만들 뿐 아니라
무엇인가를 기념하기 위해 탑을 짓는다는 점을 알게
되었습니다.

학 습 안 내

★소단원
3

- 1) 비늘 2) 아가미 3) 옆줄
- 비늘 – 짝 바닷물이 몸 속으로 들어오지 못하게 막아줍니다.
아가미 – 물 속에 녹아 있는 산소를 흡수합니다.
옆줄 – 물 흐름이나 떨림 같은 환경 변화를 알아 냅니다.
- 직업에 따라 고유의 색깔이 있는 옷을 입는다.
- 처음, 가운데, 끝

★소단원
4

- 누구나 다 아는 내용이 아니라 잘 알려지지 않은 정보를 설명하는 것이 좋다.
- 열거
- 글의 목적에 맞는 내용으로 쓰는 지 확인해본다.
- 이전에 몰랐던 사실을 새롭게 알 수 있게 된다.
– 글의 구조를 알고 글을 읽으니 중요한 내용을 더 잘 알 수 있게 된다.

★소단원
5

- 반 친구들이 평소에 알고 싶어하는 내용
- 예) 설명하는 글을 쓸 때에는 읽을 사람과 읽을 사람이 무엇에 관심이 있는지 생각해보면서 써야 하기 때문이다.

4단계 이해 적용 (교재 31–35쪽)

★소단원
1

- 마지막까지 카드를 가지고 있는 사람
- 미연

★소단원
2

- 통일신라 시대에 만든 탑이다.
– 불국사 대웅전 앞뜰에 있다.
- 열거, 설명하려는 대상의 특징을 나열해 설명하는 방법

★소단원
3

- 수연
- 특정 색깔의 옷이 일을 하는 데 도움이 되기 때문입니다.

★소단원
4

- 민아
- 비교, 대조

★소단원
5

- 내용과 자료에 따라 설명하는 글 쓰기
- 1) 우리나라의 탑
2) 우리나라에는 문화유산인 다양한 탑이 많이 있다.
3) 열거

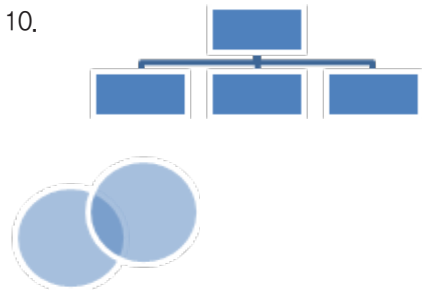
5단계 메타인지 (교재 37–39쪽)

- 1) 공통점, 대조, 나열
2) 무엇인지, 중심문장, 세부 내용, 구조
3) 계획, 중심내용, 설명하는, 고칠
4) 정보, 주장, 말, 정보
- 화강암
- 어류피부는 비늘로 덮여 있어 몸을 보호해 주고,
아가미는 물속에 녹아 있는 산소를 흡수합니다.
– 어류는 몸통의 있는 옆줄로 환경 변화를 알아냅니다.



6단계 단원총정리 (교재 41-45쪽)

1. 국보 - ㉠, 균형 - ㉡, 외형 - ㉢, 어류 - ㉣
법관 - ㉤
2. 오전 10시부터 오후 6시까지
3. 예) 석가탑과 다보탑은 통일신라시대에 만들어진 탑이다.
우리나라에는 화강암을 쪼아 만든 석탑이 많다.
4. 이탈리아
목적 : 종교목적으로 세워졌다.
5. 어류의 여러 기관
6. · 사람은 직업에 따라 고유한 색깔 옷을 입기도 한다.
· 의사나 간호사는 보통 흰색 옷을 입는다.
· 법관은 검은색 옷을 입는다.
· 군인은 주변 환경과 상황에 따라 옷 색깔을 달리하여 입는다.
7. 검은색
8. 예) 봄에 피는 꽃
9. 설명방법 - 열거
우리나라 봄에 피는 꽃으로 대표적인 것은 벚꽃과 개나리, 진달래가 있습니다.



4단원 글쓰기의 과정

1단계 개념 정리 (교재 49-51쪽)

학습주제1

문장을 구성하는 성분 알기

학습주제2

쓸 내용 떠올리기

학습주제3

떠올린 내용을 조직하고 글로 나타내기

학습주제4

호응 관계가 알맞은 문장 쓰기

2단계 개념 학습 (교재 53-57쪽)

☆ 소단원 1

1. 목적어
2. 예) 나는 밥을 먹었다. / 오빠는 어제 학교에 갔다.

☆ 소단원 2

1. 친구들이 재미있어 할 내용으로 쓰기로 했다.
2. 도전! 달걀말이

☆ 소단원 3

1. '일찍 일어나는 새가 벌레는 잡는다.'
2. 일어난 일에 대한 생각이나 느낌

☆ 소단원 4

1. 호응
2. 숲 속에서 다람쥐는 뛰어 놀고, 새는 지저귀니다.

학 습 안 내

★소단원
5

- 예) 지난주 아빠와 함께 야구장에 가서 야구 경기를 관람했습니다.
- 다발 짓기

3단계 내용 이해 (교재 59-66쪽)

★소단원
1

- 주어
- 예) 나는 사과를 먹었다. / 동생이 장난감을 샀다.

★소단원
2

- 지난달
- 예) 친했던 친구가 이사를 가게 되어서 헤어졌다.
- 아영, 보름달을 보며 소원 말하기
- 즐겁고 신난다.
- 삼촌께서 해주신 달걀말이가 너무 맛있었기 때문이다.

★소단원
3

- 계속 툭툭거렸다.
- 자신의 경험에 대해 생각이나 느낌을 나타내기 위해서입니다.
- 다발 짓기
- 글을 쓰는 상황, 글을 읽을 대상, 글을 쓰는 목적
- 1) 할머니께서 오셨다.
2) 할머니께서 오셔서 기분이 좋아졌다.

★소단원
4

- 1) 하신다. 2) 갈거야, 갈 것이다.
- ㉠
- 어색한 까닭 : 그림과 쓴다는 호응을 이루지 않기
때문입니다.
고친 문장 - 내 짝은 그림을 잘 그리고 글씨를 잘 쓴다.
- 문장이 어색한 까닭을 말하고, 문장을 바르게
고쳐 말해야 합니다.

★소단원
5

- 현승
- ① 문장 성분이 호응하도록 글을 썼는지 생각하면서
글을 썼다.
② 경험한 내용을 글로 잘 나타냈다.

4단계 이해 적용 (교재 69-73쪽)

★소단원
1

- 주어, 목적어, 서술어
- 예) - 나는 피자를 먹었습니다.
- 아이가 공을 던집니다.
- 지현이는 강아지를 좋아합니다.

★소단원
2

- 같은 반 친구들
- ㉠, ㉡

★소단원
3

- 도연
- 헤어질 때가 되니 섭섭했다.
- 우리 집에 더 자주 오셨으면 좋겠다.
- 다음부터 내가 할머니 댁에 자주 찾아가야겠다.



☆소단원
4

1. 1) ㉠ 2) ㉡
2. ㉢, ㉣

☆소단원
5

1. 영자
2. ㉤, ㉥

6. 목적어

7. 예) ① 어머니께서는 떡볶이를 만들어 주셨습니다.

② 나는 학교에 갔습니다.

8. 어제 설렁탕을 먹었다.

9. 예) 온 가족이 함께 제주도에 놀러간 일

10. 예)

일어난 일	처음	생각나는 느낌
제주도에 온 가족이		처음으로 온 가족이
놀러가기로 결정했다.		여행을 가기로 결정한
		것이어서 너무 기뻐다.

5단계 메타인지 (교재 75-78쪽)

1. 1) 주어, 움직임, 대상
2) 내용, 나누어, 시간, 다발, 글
3) 호응, 시간, 서술어, 동작
4) 다발 짓기
5) X, X, O, O, O
6) 만들어 주셨습니다.
2. ㉦
3. ㉧

6단계 단원총정리 (교재 81-85쪽)

1. 주체 - ㉨, 소원 - ㉩, 적당량 - ㉪, 상패 - ㉫
다발 - ㉬
2. 예) 제목 : 삼촌의 비법으로 달걀말이 만들어 보기
까닭 : 삼촌께서 알려주신 방법으로 스스로 달걀말이
만들어 보았기 때문에 제목으로 붙여 보았습니다.
3. 틀린 이유 - 높임의 대상을 나타내는 말과 서술어가
호응하지 않는다.
바른 문장 - 할머니께서는 저녁을 드시고 나서 댁으로
가셨다.
4. 아빠께 칭찬을 들어서 기분이 좋았다.
5. 토끼가 / 뽀니다.

학 습 안 내

3호

5단원

글쓰이의 주장

1단계 개념 정리

(교재 11-13쪽)

학습주제1

상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말 알기

학습주제2

글을 읽고 상황에 따라 여러 가지로 해석되는 낱말의 뜻 파악하기

학습주제3

글을 읽고 글쓰이의 주장 파악하기

학습주제4

근거의 적절성을 파악하며 글 읽기

학습주제5

주장에 대한 찬반 의견 나누기

2단계 개념 학습

(교재 15-19쪽)



1. '다리' 라는 낱말을 서로 다른 뜻으로 해석했다.
2. 동형어



1. 어린이 보행 안전
2. 어린이 보행 안전 교육



1. 글 ㉠
2. 킬러 로봇 반대 운동



1. 쓰기 윤리
2. 쓰기 윤리를 지키자



1. 학교 안에서 스마트폰 사용이 필요한가
2. 예) 찬성 또는 반대

3단계 내용 이해

(교재 21-29쪽)



1. “응, 안경다리가 부러져서 고치고 오는 길이야.”
2. 다의어
3. 예) 나는 놀이터에서 그네를 탔다.
할머니댁에 아궁이에서 나뭇가지가 탄다.
4. 동형어



1. 5문단
2. 이제부터라도 어린이 보행 중 교통사고를 줄이는 일에 모두
힘써야 한다.
3. 예) 도로, 사고, 일어나다, 퍽, 등
4. 예) 나는 아침 일찍 일어났다. / 자동차가 방지턱을 넘는다.
턱에 큰 멍이 생겼다.



1. 글 ㉠
2. 예) 인공 지능 개발에 따른 위험,
인공 지능 개발은 인간에게 위험을 가져다 줄 것이다.
3. 인공지능, 미래
4. 가 - 인공 지능이 일으킬 위험을 알고, 막는 방법을
연구해야 한다.
나 - 인공 지능은 인류의 미래를 희망으로 가득하게 만들어
줄 것이다.



☆소단원
4

1. 영화나 웹툰 등을 불법으로 다운로드 하지 말자
저작권을 지키고 저작물을 올바르게 사용하자
2. ㉠, ㉡
3. 쓰기 윤리를 지키지 않는 것은 법을 어기는 일이다.
4. 소음 때문에 다른 사람에게 피해를 줄 수 있다.

☆소단원
5

1. 최근 스마트폰을 사용하는 사람이 늘면서 초등학생이
스마트폰에 중독되는 것을 걱정하는 목소리가 높습니다.
2. - 학교 안에서 스마트폰을 쓰지 못하게 한다면 오히려
역효과만 일어날 것입니다.
- 학생들은 수업에서 이해하지 못한 내용을 스마트폰으로
바로 바로 찾아볼 수도 있습니다.
- 초등학생에게 스마트폰을 올바르게 사용하도록 교육하는
것이 학교 안에서 스마트폰을 사용하지 못하도록 법으로
금지하는 것보다 훨씬 효과가 클 것입니다.

4단계 이해 적용 (교재 31-35쪽)

☆소단원
1

1. 사람의 다리 / 태빈이 가족의 다리
2. 다의어

☆소단원
2

1. 어린이의 생명을 지키려면 보행 중인 어린이의 교통사고를
줄일 수 있는 방법을 찾아야 한다.
2. 어떤 일이 생기다.

☆소단원
3

1. 주원, 유민
2. 인간이 편리함에 눈이 멀어 인공지능을 계속 개발한다면
인간은 스스로에게 덮을 놓는 실수를 저지르게 될지도
모릅니다.

☆소단원
4

1. ㉠, ㉡
2. 소음 때문에 다른 사람에게 피해를 줄 수 있다. (○)

☆소단원
5

1. 시력이 나빠지거나 거북목 증후군을 겪을 수 있습니다.
(○)
2. ㉠, ㉡

5단계 메타인지 (교재 37-40쪽)

1. 1) 동형어 : 형태 / 뜻
다의어 : 뜻
2) 낱말 / 국어사전 / 뜻
3) 중심 / 근거 / 글쓰기
4) 근거 / 주장, 설득력 / 낱말
5) 주장 / 찬성, 반대 / 의견 / 글
2. 바깥 활동이 잦고, 위험 상황을 판단하고 그에 대처하는
능력이 부족하기 때문에
3. 근거

학 습 안 내

6단계 단원총정리 (교재 43-47쪽)

- 보행 - ㉠, 비극 - ㉡, 통제 - ㉢
이롭게 - ㉣, 처벌 - ㉤
- 다리가 부러져서 고치고 오는 길
- 다리 → 동형어, 안경다리 → 다의어
- 어린이 보행 중 교통사고
- 사고
- 인공 지능
- 사람이 하기 힘든 일이나 위험한 일
- 쓰기 윤리
- 표절
- 의견 : 예) 학교 안 스마트폰 사용을 금지해야 한다.
까닭 : 수업에 집중 할 수 없고 학업에 방해가 된다.

6단원

토의하여 해결해요

1단계 개념 정리

(교재 51-53쪽)

학습주제1

토의 뜻과 필요성 알기

학습주제2

토의 절차와 방법 알기

학습주제3

토의 주제를 파악하고 의견 나누기

학습주제4

글을 읽고 토의하기

학습주제5

알맞은 주제를 정해 의견 나누기

2단계 개념 학습

(교재 55-59쪽)

★소단원
1

- 1학년이 수업을 마치고 집으로 갈 때에는 운동장에서 축구를 할 수 없습니다.
- 토의

★소단원
2

- 의견 마련하기
- 토의 주제로 알맞은지 판단하기

★소단원
3

- 학급의 날을 어떻게 보내면 좋을까요?
- 예) 토의주제에 맞는 내용인가요?
알맞은 주장과 근거를 들었나요? / 실천 할 수 있나요?

★소단원
4

- 어린이 보호 구역에서 유치원생이 목숨을 잃는 사고
- 구청장님께 편지 쓰기



★소단원
5

1. - 복도에서 뛰어다니지 않는다.
- 복도에서 뛰어다니면 다른 친구와 부딪혀서 다칠 수 있다.
2. 다른 주제를 찾아봐야 합니다.

3단계 내용 이해 (교재 61-70쪽)

★소단원
1

1. 사고를 막으면서 운동장을 안전하게 쓰려면 어떻게 해야 할까요?
2. 예) 문제 상황을 더 잘 이해할 수 있습니다.
다양한 문제해결 방법을 나눌 수 있습니다.
문제 해결에 직접 참여 할 수 있습니다.
3. 예) 가족여행 장소 정하기 / 집안일 담당 나누기
4. ㉠

★소단원
2

1. 개교기념일 행사를 학생들의 의견을 모아 진행하기로 하였다.
2. 의견 결정하기
3. 토의 주제에 맞게 자신의 의견 쓰기 / 의견이 좋은 까닭 쓰기
4. '우리 학교 역사 찾기' 행사를 하기

★소단원
3

1. 다음 주 가운데 하루를 학급의 날로 잡아서 그 날을 여러분이 계획한 대로 보내려고 합니다.
2. 예) 반 친구들에게 돌아가면서 서로가 서로에게 편지를 써주는 시간을 가졌으면 좋겠습니다.
(학급의 날에 할 수 있는 활동을 생각해서 씀)
3. ㉡, ㉢
4. 단점

★소단원
4

1. 고사리손으로 교통사고 대책 마련 눈길
2. 안전한 학교 만들기
3. 예) 학교 앞 어린이 보호 구역에 폐회로 텔레비전과 신호등을 설치 / 불법 주정차 단속
어린이 보호 구역 표지판 개선
4. 불법 주정차 단속과 어린이 보호구역 표지판 개선

★소단원
5

1. 토의주제
2. ㉢
3. 예) 토의주제에 맞는 내용을 말했나요?
다른 사람의 의견을 잘 듣고 자신의 의견을 말했나요?
알맞은 주장과 근거를 들어 자신의 의견을 말했나요?
의견의 장단점을 자세히 제시했나요?
토의에 활발하게 참여했나요?
4. ㉠

4단계 이해 적용 (교재 73-77쪽)

★소단원
1

1. 그림 ㉡
2. 예) 주제와 문제해결방법을 서로 나누지 않았다.

★소단원
2

1. 소영
2. ㉢ → ㉡ → ㉠ → ㉡

학 습 안 내

☆소단원
3

1. ㉠
2. ㉡

☆소단원
4

1. 학교 앞 어린이 보호 구역 환경 개선 요구와 개선 방안
2. 지방 자치 단체 누리집

☆소단원
5

1. 조사 활동을 할 때 할 일을 나눠야 합니다.
2. 예) 쉬는 시간 마다 교실에서 큰소리로 떠들고 뛰어다니는 친구들이 많습니다.
해설: 주변상황을 생각해보고 여러 친구의 의견을 모아 해결방법을 찾으면 좋을 상황을 선택합니다.

6단계 단원총정리 (교재 85-89쪽)

1. 행사 - ㉠, 상징 - ㉡, 타당한 - ㉢
만족 - ㉣, 반영했는지 - ㉤
2. 토의
3. 토의 주제 정하기
4. ㉡ - 주제 ㉢ - 주장 ㉣ - 실천
5. 학교 앞 어린이 보호 구역에서 유치원생이 목숨을 잃은 사고가 있었습니다.
6. '안전한 학교 만들기', '구청장님께 편지 쓰기'
7. ㉤ → ㉣ → ㉡ → ㉢
8. 4)번
9. 그림 ㉤
10. 회주

5단계 메타인지 (교재 79-82쪽)

1. 1) 토의
2) - 방법 / - 이해 / - 참여
3) - 주제 / - 의견 / - 모읍니다.
4) - 토의 / - 까닭 / - 발표
5) - 글 / - 주제 / - 토의
6) - 문제상황 / - 글 / - 평가
2. 존중
3. 예) · 우리 스스로 안전 당번을 정해 교통지도를 했으면 좋겠습니다.
· 복도나 교실에서 뛰어다니지 않는 규칙을 정하면 좋겠습니다.



4호

7단원 기행문을 써요

1단계 개념 정리 (교재 11-13쪽)

학습주제1

기행문을 읽거나 쓴 경험 이야기하기

학습주제2

기행문의 특성 파악하기

학습주제3

여정, 견문, 감상이 드러나게 기행문 쓰기

학습주제4

여행지 안내장 만들기

2. 예) 경주 불국사, 설악산

3단계 내용 이해 (교재 21-29쪽)

★소단원 1

1. 2)번에 O표
2. 불국사.
3. 여행을 하고 나서 사진과 글로 남겨놓지 않았기 때문입니다.
4. 여행하면서 보고 들은 것을 나중에 알 수 있다.
여행했을 때의 기분을 잘 간직할 수 있다.
여행했을 때의 경험을 다시 느낄 수 있다.
(중 한가지를 쓰면 정답)

★소단원 2

1. 답: 유흥준
2. 한라산 산신께 제사를 드리는 곳
3. 공상 과학 영화에나 나올 직한 신비스러운 모습.
4. 감상

★소단원 3

1. 여행한 까닭이나 목적.
2. 끝.
3. 가운데.
4. 1) 장소
2) 자세
3) 감상

2단계 개념 학습 (교재 15-19쪽)

★소단원 1

1. 5월 17일
2. 여행할 때 찍은 사진과 함께 글로 남겨 두었기 때문입니다.

★소단원 2

1. 돌하르방 어디 감상광
2. 한라산 산천단

★소단원 3

1. 가장 기억에 남는 여행지 떠올리기
2. 여행지에서 다닌 곳, 보고 들은 것, 생각하거나 느낀 것과 같은 여행하면서 있었던 일

★소단원 4

1. 답: 종이모양, 접은 종이 모양, 책 모양

학 습 안 내

★소단원
4

- 책 모양 안내장
(다양한 첨부자료를 넣기 좋게 여러 쪽으로 만들 수 있는 책
모양 안내장이 알맞습니다.)
- (다음 중 두 가지를 적었으면 정답) 예) 책을 읽은 까닭
/ 책 종류 / 책을 읽고 생각하거나 느낀 점 / 독서 감상문
을 쓰고 싶은 까닭 등)

★소단원
5

- 지호, 소연

4단계 이해 적용 (교재 31-35쪽)

★소단원
1

- 여행하면서 경험한 내용을 글로 남기지 않았기
때문입니다.
- 여행했을 때 보고 들은 것을 나중에 알 수 있습니다.

★소단원
2

- 하늘에서 보는 제주도의 풍광을 만끽하기 위해서다.
- 제주의 동북쪽 구좌읍 세화리 송당리 일대 / 크고 작은
무수한 오름이 저마다의 맵시를 자랑하며 드넓은 들판과
황무지에 오뚝하여.

★소단원
3

- 기행문을 다 쓰고 남은 여백에 자료를 붙입니다.
- 여행한 목적이 잘 드러났다.
여정, 견문, 감상이 잘 드러났다,
읽을 사람을 예상해 썼다,
사진이나 그림을 알맞게 넣었다.
글의 전체 짜임이 자연스럽다.
(중 한가지만 쓰면 정답)

★소단원
4

- 예) 우리 지역의 축제 / 많은 사람들이 안내장을 보고
우리 지역의 축제에 참여했으면 좋겠습니다.
- ㉠→㉡→㉢→㉣



5단계 메타인지 (교재 37-41쪽)

1. 1) 들은, 기분, 경험
2) 여정, 감상
3) 일정, 견문, 생각
4) 처음, 들은 것, 느낀, 감상
5) 여행지, 자료 안내장, 안내장, 여행
2. 여정
3. 소은

6단계 단원총정리 (교재 43-47쪽)

1. 차례대로 : ㉠, ㉡, ㉢, ㉣, ㉤
2. 세계 자연 유산
3. 예) 서운이처럼 여행하면서 보고, 듣고, 느낀 것을 글과 사진으로 남겨두어야겠다는 생각을 했습니다.
4. 답: 설문대 할망
5. 감상
6. 예) 다랑위오름 / 많은 오름 중 오름의 여왕이라고 불릴 정도로 아름다운 곳일 것 같아서 가보고 싶습니다.
7. 끝 부분
8. 소희
9. : 공주와 부여 지역의 백제 문화
우리마을의 아름다운 자연환경과 관광지
(답의 순서는 상관없음)
10. 접은 종이 모양

8단원 아는 것과 새롭게 안 것

1단계 개념 정리 (교재 51-53쪽)

학습주제1

낱말의 짜임 알기

학습주제2

낱말을 만드는 방법 알기

학습주제3

겪은 일을 떠올리며 글 읽기

학습주제4

아는 지식을 활용해 글 읽기

학습주제5

새말 사전 만들기

2단계 개념 학습 (교재 55-59쪽)

☆ 소단원 1

1. 앉아 있기에 몹시 불안스러운 자리를 가리키는 말
2. 뜻을 잘 모는 낱말은 이미 내가 아는 뜻으로 그 뜻을 짐작해 볼 수 있다.

☆ 소단원 2

1. 구름, 다리
2. ~~뜻~~이라는 단어가 사용되었다.

☆ 소단원 3

1. 자연을 닮은 악기
2. 명주실

☆ 소단원 4

1. 우리나라의 멸종 위기 동물 / 백은영
2. '멸종 위기종'

학 습 안 내

★ 소단원
5

1. 알림판
2. 솜씨 마당, 생각 나눔터

3단계 내용 이해 (교재 61-69쪽)

★ 소단원
1

1. 복합어
2. 꽃사과, 산딸기, 방울토마토
3. 단일어
4. : 1) △
2) ○

★ 소단원
2

1. 김 + 밥
2. 예) 재주꾼, 풋대추
3. 예) 새자동차, 책상다리, 사과나무.
4. 장난꾸러기, 말썽꾸러기

★ 소단원
3

1. 문화재명주실, 대나무, 박, 흙, 가죽, 쇠붙이, 돌, 나무
2. 대나무는 속이 비어 있어서 보통 나무와 다른 소리를 내는 악기를 만들 수 있다.
3. 부
4. 음의 변화가 거의 없다.

★ 소단원
4

1. 지후.
2. 백령도 근처
3. 꼬치동자개
4. 답: 깃대종

★ 소단원
5

1. 우리의 솜씨는 뽐낼 수 있는 곳이기 때문이다.
2. 새말
3. 예) 길도우미

4단계 이해 적용 (교재 71-75쪽)

★ 소단원
1

1. 복숭아, 수박, 감자, 자두, 오이
2. 눈

★ 소단원
2

1. 새우처럼 굽어져 자는 잠을 새우잠이라고 합니다.

★ 소단원
3

1. 명주실
2. 쇠는 아무나 함부로 다룰 수 없는 귀한 재료였기 때문입니다.



☆소단원
4

1. 수염도 없고, 검은색 회색 털이 뒤섞여 있다.
뿔은 송곳모양으로 나이를 먹을 때마다 고리 모양으로 변한다.
2. 예) 멸종 위기 동물이 생각보다 많아서 놀랐고, 동물에게 관심을 기울이고 환경을 보호해야 겠다는 생각을 했습니다.

☆소단원
5

1. 답: 미연
2. 표지가 바깥쪽으로 오도록 접는다.

6단계 단원총정리 (교재 81-85쪽)

1. ㉠, ㉡, ㉢, ㉣, ㉤
2. 손
3. 단일어 / 예) 바지, 나무, 자두
4. 비구름 / 강물 / 눈길
5. 풋- / 맨- / -꾼
6. 맑은 봄날의 아침 같은 청아한 소리
7. 예) 전통 악기 박물관에서 본 여러 악기들이 떠올랐고, 그 곳에서 직접 만져본 가야금의 감촉이 생각났다.
8. 세운
9. 열매 등을 먹고 똥을 뉘서 흙을 좋게 만들어 지리산을 푸르게 한다.
10. 외래어

5단계 메타인지 (교재 77-79쪽)

1. 1) 뜻, 나눌, 복합어, 낱말
2) 다른, 뜻
3) 이해, 내용, 글
4) 이해, 깊이, 내용
2. 뜻을 잘 모르는 낱말은 이미 내가 아는 뜻으로 그 뜻을 짐작해 볼 수 있다.
3. 예) 며칠 전 북극곰에 대한 다큐멘터리를 보고 환경오염으로 인해 북극곰의 서식지가 줄어들었다는 내용이 떠올랐다.

학 습 안 내

5호

9단원

여러 가지 방법으로 읽어요

1단계 개념 정리

(교재 11-13쪽)

학습주제1

글을 찾아 읽은 경험 나누기

학습주제2

글의 종류에 따른 읽기 방법 알기

학습주제3

필요한 글을 찾아 정리하기

학습주제4

자신만의 읽기 방법 찾아보기

2단계 개념 학습

(교재 15-17쪽)

★ 소단원 1

1. 삼국사기
2. 책을 찾아 보았다.

★ 소단원 2

1. 점과 선으로 만든 암호
2. 정보무늬

★ 소단원 3

1. 아름다운 비색을 지닌 고려청자
2. 고려청자를 조사해서 발표하려고

★ 소단원 4

1. 같은 책을 백 번 읽고 백 번 쓰면 책 내용을 잊지 않는다고 했다.
2. 예) 나는 언제나 책을 가방에 넣고 다녀.
나는 메모를 하면서 신문을 읽어.
나는 비슷한 내용의 책이나 글을 여러 권 함께 보기도 해.
(세 가지 중 한 가지만 써도 정답)

3단계 내용 이해

(교재 21-28쪽)

★ 소단원 1

1. 민호, 소윤
2. 찾고 싶은 정보를 정확하고 자세하게 알 수 있습니다.
(○)
3. 도서관에서 돌을 설명한 책을 찾아봅니다. (○)
인터넷에서 돌의 관련된 자료를 찾아봅니다. (○)
4. 예) 뉴스 내용을 잘 이해하지 못했는데 인터넷에서
글을 찾아보고 알 수 있었습니다.

★ 소단원 2

1. 정보무늬, 큐알코드
2. 막대 표시
3. 호진
4. 제 4차 산업혁명

★ 소단원 3

1. 고려 청자
2. 지후
3. 중요한 내용이나 그것을 뒷받침하는 내용에 밑줄을
그으며 읽는다. (○)
4. 자세히 읽기

★ 소단원 4

1. 헬렌 켈러
2. 직접 겪어보아야 한다고 하였다.
3. 다룰 수 있습니다. / 다룰 수 있다.
4. 준현



4단계 이해 적용

(교재 31-34쪽)

☆소단원
1

1. ㉠, ㉡
2. ㉠, ㉡

☆소단원
2

1. 빠른 응답
2. 1) 정 2) 막 3) 막 4) 정

☆소단원
3

1. 고려청자
2. ㉠

☆소단원
4

1. ㉡
2. 예) 나는 책을 읽을 때마다 마음에 드는 구절에 밑줄을 쳐,
꼼꼼하게 읽는게 좋아.

5단계 메타 인지

(교재 37-40쪽)

1. 1) - 정보 / - 책
2) - 설명 / - 주장
3) 훑어 읽기
4) 훑어 읽기 : ㉡ - 낱말 / ㉢ - 사진
자세히 읽기 : ㉠ - 자세히 / ㉡ - 뒷받침
㉢ - 자세히
5) - 방법 / - 읽기
2. 빠른 응답
3. 훑어 읽기

6단계 단원총정리

(교재 43-47쪽)

1. 친환경 - ㉠, 표식 - ㉢, 문양 - ㉡,
연적 - ㉡, 문학가 - ㉢
2. 환경오염에 대한 정보를 얻고 싶어서 글을 읽었습니다.
3. 예) 도서관에서 돌과 관련된 내용의 책을 찾아봅니다.
인터넷에서 돌의 대한 내용을 찾아봅니다.
4. 설명하는 글
5. 주장하는 글
6. 미래 사회에 필요한 사람이 되자
7. 외국에서 온 친구에게 고려청자에 대해 설명을
해주고 싶어서
8. 청자의 상감기법
9. 그릇을 빚고 굳었을 때 그릇 바깥쪽에 조각칼로
무늬를 새긴 다음, 검은색이나 흰색의 흙을 메운 뒤
무늬가 드러나도록 바깥쪽을 매끄럽게 다듬는
기법입니다.
10. 세종대왕

학 습 안 내

10_{단원} 주인공이 되어

1단계 개념 정리 (교재 51-52쪽)

학습주제1

기억에 남는 일 이야기하기

학습주제2

일상생활의 경험이 잘 드러난 글 읽기

학습주제3

경험을 이야기로 표현하는 방법 알기

학습주제4

겪은 일을 이야기로 만들기

2단계 개념 학습 (교재 55-58쪽)

★ 소단원 1

1. 세 살 때 밀가루로 장난을 한 일
2. 기억에 남는 일 가운데에서 여섯 가지를 떠올린다.

★ 소단원 2

1. 잘못 뽑은 반장
2. 이로운

★ 소단원 3

1. 비가 와서
2. 인국이

★ 소단원 4

1. 주제
2. 이야기를 시작하고 배경과 인물을 설명하는 단계

3단계 내용 이해 (교재 61-68쪽)

★ 소단원 1

1. 용진
2. 카드번호, 기억에 남는 일, 이름
3. ㉠
4. ㉡

★ 소단원 2

1. 반장 도우미
2. 반장으로써 한마당 잔치의 합창 준비를 하면서 어려움을 느껴서
3. ㉠
4. ㉡

★ 소단원 3

1. 재성
2. 교실, 체육관, 장수
3. 미선, 소현
4. ㉠

★ 소단원 4

1. 민지
2. 이야기를 들을 친구 이름
3. 이야기 / 내용
4. 예) 부모님과 함께 여행을 다녀온 일



4단계 이해 적용

(교재 71-74쪽)

☆소단원
1

1. 4학년 때 운동회에 친구들과 함께 축구대회에 나간 일
2. 기억과 관련한 자신의 느낌을 다양하게 나타낸다.

☆소단원
2

1. 황제하, 이로운
2. 찬 바람이 부는 겨울 / 겨울방학이 코앞으로 다가옴

☆소단원
3

1. 체육관
2. 2)번과 3)번에 ○

☆소단원
4

1. 사건을 해결하고 마무리하는 단계
2. 1)번과 2)번과 3)번에 ○

5단계 메타인지

(교재 77-79쪽)

1. 1) - 기억 / - 이야기 / - 기억
2) - 일기 / - 솔직
3) - 흥미 / - 이해 / - 경험 / - 해결 / - 주제
4) - 경험 / - 제목 / - 변화 / - 글
2. ㉔
3. ㉔ → ㉕ → ㉖ → ㉗

6단계 단원총정리

(교재 43-47쪽)

1. 시기한다 - ㉔, 함성 - ㉕, 느물느물 - ㉖, 나지막이 - ㉗, 생시 - ㉘
2. 기억 카드 앞면
3. 두 번째
4. 제하가 합창 연습을 맡게 되어서입니다.
5. 키가 5cm나 자라고 몸무게는 약간 줄었다.
6. 2)번에 ○
7. 체육시간에 축구를 하다가 진주와 성훈이가 싸움을 했습니다.
8. 사건을 해결하고 마무리하는 단계
9. 주제
10. 읽는 사람이 흥미를 느낄 수 있는 제목으로 정합니다.

국어 5-1

THEOLYIA

정답과
해설

..... 교과국어 5-1 전단원