

THEOLYIA

정답과 해설



논술
5-1

Top 1%
Learning
Method





교과논술 답안

6-1

상위 1% 명품학습





초등교육
전문

자기주도학습 초등교육
상위 1% 명품학습 프로그램

더올림



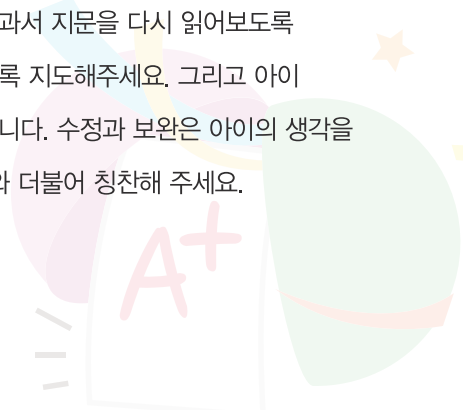
교과논술 답안 가이드



1. 교과서 지문을 소리내어 1회 읽습니다.
2. 교과서와 나란히 더올림 교재를 펼쳐두고 학습을 시작합니다.
3. 더올림 교재의 첫 파트
 - 개념정리를 중요 부분에 밑줄을 그어가며 읽습니다.
4. 더올림 교재의 두 번째 파트
 - 이해학습을 해결합니다.
 - 이해학습은 낱말을 떠올리며 채우기와 설명하듯 서술하기가 함께 나옵니다.
 - 수업시간 중 선생님이 말씀하셨던 중요 낱말들을 떠올리며 핵심 단어를 채웁니다.
 - 다른 사람에게 설명할 수 있도록 나의 생각을 문장으로 나타냅니다.
5. 더올림 교재의 세 번째 파트
 - 심화 및 적용은 지금까지 학습한 내용을 바탕으로 나만의 글로 완성 짓습니다.
 - 여러 문장을 사용하여 문단형으로 답변을 쓰면 더욱 좋습니다.

* 더올림 자기주도학습은 아이들이 틀릴 수 없습니다. 자신의 생각을 적은 것이므로 ‘모두 맞다’에 기초합니다. 자신의 생각을 자신있게 쓰되, 그 근거를 자세하게 쓰도록 지도해주세요. 다만 근거가 다른 사람을 설득시킬 수 있을 만한 것이어야 한다는 점을 명심해야 합니다.

보편적 답안이 존재하는 경우에 답안과 방향이 다를 경우, 교과서 지문을 다시 읽어보도록 해주시고 글의 작가가 의도한 바가 무엇인지 생각해볼 수 있도록 지도해주세요. 그리고 아이 스스로가 자신이 쓴 답안을 첨삭할 수 있도록 지도해주시면 됩니다. 수정과 보완은 아이의 생각을 강하게 하고, 더욱 정확한 답안을 쓰는 초석입니다. 항상 격려와 더불어 칭찬해 주세요.



답안

1단원

대화와 공감

1

- (1) 첫째. 상대를 직접 보면서 말을 주고받는다.
둘째. 잘 듣지 않으면 다시 물어봐야 한다.
셋째. 표정, 몸짓, 말투에 따라 상대의 기분이나 생각을 짐작할 수 있다.
- (2) 칭찬은 상대의 기분을 좋아지게 할 수 있고, 일을 더욱 잘 수행할 수 있도록 도움을 줍니다.
칭찬할 때는 분명하고 자세하게 해야 하고, 결과보다는 과정을 칭찬하는 것이 좋습니다.
- (3) 상대방이 잘하는 것, 노력하는 것, 고마운 것, 장점 등이 칭찬거리가 될 수 있습니다. 저는 어제 저희 반의 진호를 칭찬해주었습니다. 진호는 누구보다 축구를 잘 하기 때문입니다. 어제는 반대향 축구 시합을 했는데, 진호가 골을 여러 개 넣어 준 덕분에 저희 반이 옆 반을 이길 수 있었습니다. 또한, 진호는 축구를 잘 하더라도 다른 친구들을 무시하지 않습니다. 오히려 축구를 어려워하는 친구들에게 공을 잘 차는 법, 축구의 규칙 등을 친절하게 알려줍니다.
- (4) 상대방에게 고민을 말하도록 강요하지 않는다. 상대방이 받아들일 수 있는 내용을 조언하는 것이 좋다. 상대방에게 진심이 전해지도록 말해야 한다.
- (5) 예) 나는 무조건 화해하려고 하기보다는 친구에게 공감하면서 서로 소통하는 것이 매우 중요하다고 생각해. 내가 친구의 상황에 공감하려고 노력했더니 친구도 내가 자신에게 화가 났었던 점들을 이해해주더라고. 결국 둘이 같이 사과했고 지금은 너무 좋은 사이로 지내고 있어.

(6) 예) 지용 : 승화야 내가 지난주에 너랑 같이 도서관 가기로 했었는데 잊어버리고 그냥 집에 가버려서 속상했지? 미안해.

승화 : 아니야. 네가 지난주에 피아노 연주회 나가느라 정신없었잖아. 조금 속상하긴 했는데 그래도 네가 이렇게 사과해주어서 고마워.

지용 : 맞아 연주회 때문에 너무 바빴어. 이해해줘서 고마워. 대신 다음에 도서관 같이 갈 때 내가 아이스크림 사줄게.

승화 : 그렇게까지 안해줘도 되는데 너무 고마워. 다음에 너는 도서관 갈 시간 언제 돼?

지용 : 이번 주 금요일 어때?

승화 : 좋아. 그럼 그날 학교 끝나고 보자.

(7) 예) 얼마 전 저는 지우가 친구 문제로 고민하던 것을 들어주었습니다. 지우는 작년까지 항상 함께 붙어다니던 절친한 친구 4명이 있었는데, 올해 지우만 나머지 세 친구와 다른 반이 되었습니다. 새로운 반에는 아직 친해진 친구가 없어서 지우는 더 외로움을 많이 느끼는 것 같습니다. 그래서 저는 지우에게 등학교를 이전부터 친한 친구들과 함께 해보면 어떻겠냐고 조언해주었습니다. 같은 반에서 수업을 들을 수는 없겠지만 그래도 서로 같이 만나서 등학교를 하다보면 예전 친구들과 우정을 지속하면서 외로움을 줄일 수 있을 것 같았기 때문입니다. 또한 새로운 반 친구들과도 친해질 필요가 있으니 조금만 용기를 내어서 새 친구들에게 먼저 말을 걸어보고 급식도 같이 먹고 해보면 어떻겠냐고도 얘기해주었습니다. 이렇게 하면 지우는 이전보다 많은 친구를 사귀면서 즐거운 학교 생활을 할 수 있을 것 같았습니다. 제 조언을 듣고 고마워하는 지우를 보면서 뿌듯함을 느꼈고, 앞으로도 다른 친구들이 고민하고 있으면 적극적으로 도와주겠다고 다짐했습니다.

(8) 고민을 쓸 때에는 고민하는 까닭이나 고민하는 상황 따위가 잘 드러나게 써야 합니다.

저는 요즘 학업 성적 때문에 고민입니다. 좋은 점수를 받고 싶어서 나름 열심히 노력을 한다고 했는데도 높은 점수가 나오지 않기 때문입니다. 작년에 시험을 볼 때는 시험 1주일 전에 본격적인 공부를 시작했었는데 점수가 잘 나오지 않아 올해는 시험 2주일 전부터 공부를 열심히 했습니다. 특히 작년에는 하지 않았던 오답노트를 만들어가며 공부를 체계적으로 했음에도 불구하고 성적이 예전과 비슷합니다. 이럴 때 어떻게 하면 좋을지 요즘 고민이 많습니다.

2단원

작품을 감상해요



- (1) 예) 저는 학교에서 독후감 쓰기 대회를 할 때 유관순에 대한 위인전을 읽고 독후감을 썼던 경험이 있습니다. 독후감에 책을 읽으며 인상 깊었던 장면을 적었었는데, 그때 적었던 내용이 이번 글에도 나와 너무 신기했습니다. 또한, 이미 어느 정도 알고 있었던 내용을 다시 한번 읽어보는 듯한 느낌이 들어 교과서를 읽을 때 내용 파악이 수월했습니다.
- (2) 예) 저는 아침에 너무 일어나기 싫을 때 누군가 대신 학교에 가줬으면 했습니다. 저는 시험 당일인데도 아직 시험공부가 덜 되어있을 때 시험이 연기되었으면 했습니다. 저는 키가 큰 친구들을 볼 때마다 하루밤 자고 일어나면 키가 10cm 커져 있기를 바랬습니다.
- (3) 예) 제가 하기 싫은 일이 있을 때 그 일을 또 다른 저 자신이 대신 해준다면 너무 좋을 거라 생각합니다. 예를 들어 학교 숙제를 대신 해주거나, 미래에 저를 대신해서 군대에 가

- (4) 예) 수일이의 어머니께서는 수일이가 학원에 가기 싫어서 이상한 얘기를 지어서 말한다고 생각하셨기 때문에 수일이의 얘기를 믿어주지 않으셨습니다.
- (5) 예) 저도 수일이처럼 저와 똑같이 생긴 누군가가 제 일을 대신해줬으면 좋겠다고 생각한 적이 많습니다. 저는 공부하는 것보다 운동하는 것을 좋아하는데, 시험 기간에도 저 대신 누군가가 공부를 해주고 시험까지 봐주면 좋을 것 같습니다.
- (6) 예) 하루에 컴퓨터 할 수 있는 시간을 정하는 과정에서 어머니와 갈등했던 상황이 있었습니다. 저는 컴퓨터로 해야하는 과제도 있고, 뉴스도 찾아보고 그 남은 시간에 게임까지 하려면 1주일에 3시간은 컴퓨터를 할 수 있게 해주셔야 한다고 생각했는데, 어머니께서는 계속 2시간이면 충분하다고 얘기하셨습니다. 하지만 결국 제가 어머니께 구체적으로 컴퓨터를 어떻게 사용할지 계획을 말씀드리자 제가 원하던 대로 주당 3시간 씩 컴퓨터를 사용할 수 있게 되었습니다.
- (7) 같은 이야기를 감상했더라도 사람마다 가지고 있는 지식의 수준이 다르고, 살아오면서 경험했던 것들이 상이하기 때문에 각기 다른 상상을 할 수 있습니다.
- (8) 예) 저에게는 부모님이 이 시에서 나오는 꽃과 같은 존재입니다. 부모님께서는 항상 저를 아껴주시며 바라봐주십니다. 저는 때때로 친구들과 노는 게 너무 재미있어서, 학업에 열중하느라 부모님께 신경을 많이 못 쓸 때가 있지만 부모님께서는 어떠한 상황에도 저를 우선적으로 생각해주십니다. 항상 저를 향해 웃어주시는 엄마, 아빠를 보며 이 시의 꽃과 유사하다는 생각이 들었습니다.

답안

3단원

글을 요약해요



- (1) 어류 피부는 비늘로 덮여 있어 몸을 보호해주고, 아가미는 물 속에 녹아 있는 산소를 흡수한다. 또 어류는 옆줄로 환경 변화를 알아낸다.
- (2) 대상을 설명하는 방법이 무엇인지 확인해야 합니다. 그리고 문단마다 중심 내용이 무엇인지 찾아야 합니다. 중요하지 않은 부수적인 내용들은 요약할 때 넣지 않습니다.
- (3) 사람은 직업에 따라 고유한 색의 옷을 입습니다. 예를 들어 위생이 매우 중요한 병원에서는 의사와 간호사들이 흰색 옷을 입습니다. 반면에 법 앞에서 모든 사람이 평등함을 강조하기 위해 법관은 검은색 옷을 입습니다. 한편 군인들은 적군에게 쉽게 노출되면 안 되기 때문에 주변 환경과 구별하기 힘든 색의 옷을 착용합니다.
- (4) 예) 소방관은 빨간색 계열의 옷을 입습니다. 위급 상황에서 소방관은 알아보기 쉬워야 하기 때문입니다.
- (5) 설명하는 글을 쓸 때는 글의 목적이 무엇인지를 잘 판단하여야 합니다. 이에 따라 확실하지 않은 정보를 제공해서는 안 되고, 추측하는 말이나 주장하는 말도 첨가해서는 안 됩니다. 또한, 상대방이 이해할 수 있는 표현을 사용해서 써야 합니다. 설명하는 글은 글을 읽은 사람이 누구인지, 그 사람이 무엇에 관심이 있을지를 고려하며 쓰는 것도 중요하기 때문입니다.
- (6) 예) 저는 친구들에게 방탄소년단에 대해서 설명하고자 합니다. 방탄소년단은 총 7명의 멤버로 구성되어 있는 남자 아이돌 그룹입니다. RM, 지민, 정국, V, 제이홉, 슈

가, 진이 그 7명에 해당합니다. 방탄소년단은 빅히트엔터테인먼트에 소속되어 있습니다. 그들은 가온차트 뮤직 어워드, 멜론 뮤직 어워드, mama 아시안 뮤직 어워드를 비롯한 다양한 시상식에서 상을 받은 경험이 있습니다. 방탄소년단의 히트곡으로는 피땀 눈물, 찢어, IDOL, DNA 등이 있습니다.

- (7) 첫째. 친구들이 함께 설명할 주제를 정합니다. 둘째. 주제와 관련 있는 자료를 함께 찾습니다. 셋째. 자료를 함께 읽고 설명하고 싶은 ()을/를 정합니다. 넷째. 내용에 알맞은 ()을/를 정합니다. 다섯째. 알맞은 설명 방법으로 ()을/를 정리합니다. 여섯째. 내용과 ()에 따라 설명하는 글을 씁니다.
- (8) 주제와 관련 있는 여러 가지 자료를 함께 읽으면서 서로 다른 점은 없는지, 무엇을 중요하게 다루는지 비교 분석해보아야 합니다. 또한, 자료의 출처를 확인하고 믿을 만한 내용인지, 최근 자료인지 함께 살펴 봐야 합니다.

4단원

글쓰기 과정



- (1) 예) 민수는 축구를 좋아한다.
엄마는 저녁 식사를 준비하신다.
고래가 물을 뿜어낸다.
- (2) 글을 쓰는 상황을 살펴볼 때에는 글을 쓰는 목적, 글을 읽을 사람, 글이 실릴 매체 따위를 생각해야 합니다.
- (3) 첫째. 달걀 여섯 알, 다진 파 한 줌, 소금, 식용유를 준비한다.
둘째. 달걀을 큰 그릇에 깨트려 넣고 다진

파 한 줌과 소금 적당량을 넣어서 골고루 잘 저어준다.

셋째. 약한 불에 준비한 지짐 판을 얹고 식용유를 골고루 두른 뒤 달걀물을 넓게 붓는다.

넷째. 조금씩 익으면 끝에서부터 뒤집개로 살살 말아 준다.

(4)

	일어난 일	생각이나 느낌
처음	학교에 지각하여 선생님께 혼이 남.	속상하고 기분이 좋지 않았음.
가운데	친구들과 어울려 점심시간에 축구를 함.	기분이 상쾌해짐.
끝	6교시 수업 시간에 수학 시험을 봤는데 100점을 받음.	엄마에게 자랑할 것을 생각하니 뿌듯했음.

(5) 예) ‘할아버지께서 밥 먹는다’ 라고 얘기하여 어머니께 혼난 적이 있습니다. ‘어제 병원에 갈 거야’ 라고 친구에게 얘기하여 친구가 제 말을 이해하지 못한 적이 있습니다.

(6) 1) 할아버지께서 재밌는 게임기를 선물해 주셨다.

2) 나는 어제 재미있는 만화책을 읽었다.

3) 동생이 어머니께 업혔다.

(7) 예) 저는 학교 재량휴업일을 맞이하여 어머니와 함께 봉사하러 시골에 갔습니다. 제가 직접 다른 사람들을 도와줄 것이라 생각하니 집에서 나갈 때부터 기분이 좋아졌습니다.

저는 먼저 혼자 사시는 어르신들 댁을 방문하여 친구가 되어드렸습니다. 저는 단지 어르신들의 얘기를 들어드리고 저의 일상을 말씀드린 것뿐인데 행복해하는 할머니, 할아버지들의 모습을 보며 매우 뿌듯했습니다. 다음으로 저소득층 친구들에게 도시락을 배달했습니다. 제가 배달하는 도시락을 받던 학생들이 미소를 보이며 감사하다고 인사를 해주었을 때 큰 기쁨을 느꼈습니다.

봉사를 마치고 집으로 돌아왔습니다. 생각보다 주변에는 저보다 상황이 어려운 친구이

많음을 다시 한 번 깨달았고, 제가 지금 가진 것들에 감사해야겠다고 다짐했습니다. 또한, 이번 기회에 의미 있는 일을 했다는 생각이 들어 앞으로도 자주 봉사하러 다녀야겠다는 생각이 들었습니다.

(8) 1) 할머니께서 장을 보러 가셨다.

2) 나는 내일 선생님을 만날 것이다.(또는 만날 예정이다.) / 나는 어제 선생님을 만났다.

3) 진수는 배고파서 라면을 먹었다.

5단원

글쓴이의 주장



(1) 형태는 같지만 뜻이 서로 다른 낱말을 동형어라고 합니다. 그리고 한 낱말이 여러 가지 뜻을 가진 경우에 그 낱말을 다의어라고 합니다.

(2) 운전자에게 어린이 보행 안전 교육을 철저히 해야 한다. 그리고 어린이를 고려한 보행 안전시설을 더 확충해야 한다. 또한, 어린이 스스로도 보행 중 교통사고를 당하지 않도록 노력해야 한다.

(3) 예) 사용한 단어 : 머리

1) 다숨이는 머리를 끄덕였다.

2) 이슬이는 긴 머리를 짧게 깎았다.

3) 한비는 머리가 좋아서 공부를 잘한다.

→ 1)의 '머리'는 '사람 몸에 있는 머리'를 의미하고, 2)의 '머리'는 '머리카락'을, 3)의 '머리'는 '두뇌'를 의미합니다.

(4) 예) 사용한 단어 : 배

1) 밥을 많이 먹었더니 배가 볼록해졌습니다.

2) 나는 사과보다 배를 더 좋아해.

3) 배를 타고 먼 나라까지 여행을 갔어.

→ 1)의 '배'는 '사람 몸에 있는 배'를 의미하

고, 2)의 '배'는 과일을, 3)의 '배'는 물에 떠다니는 '배'를 의미합니다.

(5) 인공 지능을 가졌느냐 아니냐에 따라 부자는 더 부자가 되고 가난한 사람은 더욱 가난해질 것이다. 힘이 강한 나라나 집단이 힘이 약한 나라나 사람들을 지배할 수도 있다. 지금보다 더 발달한 인공 지능이 등장하면 인간은 인공 지능에게 지배를 받게 될지도 모른다.

(6) 인공 지능에 제대로 된 규칙을 부여해 잘 통제하고 활용하면 인류의 삶은 더욱 편리하고 풍요로워질 것이다. 인공 지능과 관련한 일자리가 늘어날 것이다. 사람이 하기 어렵거나 위험한 일을 인공 지능이 대신할 수 있다.

(7) 제시한 근거가 주장과 관련이 있는지, 제시한 근거가 주장을 더욱 설득력 있게 하 있는지, 제시한 근거에 알맞은 낱말을 썼는지를 살펴봐야 합니다.

(8) 자신이 이 주장에 대해 찬성하는지, 반대하는지에 대해 명확히 밝힌 후 3가지 근거를 들어 답을 작성했으면 정답으로 인정됩니다.

근거 예시)

[찬성] 1) 학생의 자율성이 존중된다. / 2) 학생들이 자기 스스로에 대해 탐색할 기회를 얻을 수 있다. / 3) 교복을 사는데 들었던 경제적 부담이 해소된다.

[반대] 1) 학교에 대한 소속감을 느낄 수 있다. / 2) 옷으로 인하여 학생들 사이에서 우열이 생길 우려를 막을 수 있다. / 3) 공부에 더 집중할 수 있다.

6단원

토의하여 해결해요



(1) 많은 사람의 다양한 의견을 반영할 수 있습니다. 소수의 좋은 의견도 충분히 검토할 수 있습니다. 여러 사람이 의논하여 가장 좋은 해결책을 찾을 수 있습니다.

(2) 1) 토의 주제 정하기 → 2) 의견 마련하기 → 3) 의견 모으기 → 4) 의견 결정하기 순서대로 토의가 진행됩니다.

(3) 토의하기 위한 주제로는 토의를 진행하는 사람들 모두와 관련 있는 주제여야 하고, 해결 방안을 도출해낼 수 있는 주제여야 좋으며, 토의하는 사람들이 스스로 변화를 이끌어 낼 수 있는 주제이면 적절합니다.

(4) 예) 학교 체육대회에서 우리 반의 응원 구호는 어떻게 할까? 지각하는 친구들이 점점 많아지고 있는데 지각생을 줄이기 위해서는 어떻게 해야 할까? 점점 시험기간이 다가오고 있는데 우리반 학생들이 시험에 집중하기 위해서 다같이 노력할 수 있는 방법으로 는 뭐가 있을까?

→ 단순히 찬성, 반대로 답이 나올 수 있는 것보다는 다 같이 의논할 수 있는 것들을 토의의 주제로 잡는 것이 적절합니다.

(5) ① 토의주제와 관련된 의견을 말한다.

② 상대방을 비판하지 않는다.

③ 다른 사람의 의견을 끝까지 듣고 자신의 의견을 말한다.

④ 바른 태도로 토의에 참여한다.

(6) 토의 주제에 따라 자신의 의견을 쓸 때는 본인의 의견이 토의 주제에 맞는 내용인지, 알맞은 주장과 근거를 사용하였는지, 실천

가능성이 있는 내용인지를 생각해보아야 합니다.

- (7) 학교 앞 어린이 보호 구역에 대해 가장 눈에 띄는 제안은 어린이 보호 구역 표지판을 개선하자는 것이었습니다. 그동안은 어린이 보호 구역 표지판이 너무 작아 가로수에 가려서 잘 보이지 않을 때가 있었고, 밤에는 아예 어린이 보호 구역을 알아볼 수도 없었기 때문입니다. 그래서 어린이 보호 구역 표지판의 크기를 키우고, 밤에 잘 보일 수 있도록 표지판 테두리를 옐리디로 만들자는 구체적 개선 방안이 나왔습니다.

- (8) 예) 의견 → 저는 저희 반끼리 반 티를 맞춰 입으면 좋겠습니다.

근거 → 저희 학급 학생들만 다른 학생들과 다른 티를 입다 보니 소속감을 느낄 수 있습니다.

소속감이 증진되면 자연스럽게 저희 반을 적극적으로 응원할 수 있게 될 것이라 생각합니다.

또한, 반 티는 경제적으로 크게 부담이 되지 않는다는 점에서도 적절하다고 생각합니다.

7단원 기행문을 써요



- (1) 여행하면서 보고 들은 것을 나중에 기억할 수 있습니다. 그리고 여행했을 때의 기분을 잘 간직할 수 있습니다.
- (2) 한라산 산신께 제사드리는 산천단에 가서 답사의 안전을 빌고 가는 것이 순서에도 맞고 또 제주도에 온 예의라는 마음이 들기 때문입니다.
- (3) 처음에는 저 말을 들었을 때 당황스러웠

습니다. 평소에는 한 번도 들어보지 못했던 말이기 때문입니다. 하지만 감수광의 뜻을 이해하고 나서는 제주도에 더 큰 흥미를 가지게 되었습니다. 원래부터 저는 제주도를 좋아했는데, 제주도 방언에 대해까지도 앞으로는 알아봄으로써 이제는 제주도를 조금 더 친숙하게 느낄 수 있을 것 같습니다.

- (4) 기행문에서 여정은 여행의 과정이나 일정을 뜻합니다. 한편 여행하며 보거나 들은 것을 견문이라고 하고, 여행하며 든 생각이나 느낌을 감상이라고 합니다. 이 세 가지를 모두 포함시켜 기행문을 쓸 수 있습니다.

- (5) 여행한 뒤에 한 다짐이나 반성, 여행하며 느낀 만족감, 아쉬운 점, 바라는 점, 앞으로 있을 계획이나 각오 그리고 여행한 뒤에 달라진 생각이나 태도 따위를 감상에 적을 수 있습니다.

- (6) 시간과 견문이 잘 드러나게 쓴다.

여정을 생생하고 자세하게 풀어 쓴다.
감상도 함께 쓴다.

- (7) 기행문을 읽고 평가할 때에는 기행문에 여행한 목적이 잘 드러났는지, 여정*견문*감상이 잘 드러났는지, 읽을 사람을 예상해서 썼는지, 사진이나 그림을 알맞게 넣었는지, 그리고 글의 전체 짜임이 자연스러운지 등을 고려하여야 합니다.

- (8) 기행문을 쓰는 목적, 그 장소를 고른 까닭, 읽을 사람, 필요한 자료 이렇게 4가지를 사전에 먼저 고민해본 후 기행문을 적기 시작하면 됩니다. 기행문은 시간의 흐름대로 적을 수도 있고, 본인이 인상 깊었던 장소를 기준으로 전개할 수도 있습니다. 학생이 원하는 방향으로 글을 쓸 수 있도록 지도해주시면 됩니다. 각 장소에서 무엇을 했고, 무엇 때문에 기억에 남는지 등을 자세하게 적고, 여행을 통해 느낀 점, 새로 알게 된 점 등까지 함께 해주시면 됩니다.

답안

8단원 아는 것과 새롭게 안 것



- (1) 더 이상 나누면 본디의 뜻이 없어져 더는 나눌 수 없는 낱말을 단일어라고 합니다. 그리고 뜻이 있는 두 낱말을 합한 낱말과, 뜻을 더해 주는 말과 뜻이 있는 낱말을 합한 낱말을 복합어라고 합니다.
- (2) 제가 알고 있는 단일어에는 바다, 하늘, 나무, 집, 사냥 등이 있습니다. 그리고 제가 알고 있는 복합어에는 김밥, 날고기, 산나물, 지우개, 민소매 등이 있습니다.
- (3) 팔음에는 명주실, 대나무, 박, 흙, 가죽, 쇠불이, 돌, 나무가 해당됩니다. 팔음은 모두 주변에서 흔히 볼 수 있고 쉽게 구할 수 있다는 특성을 가졌으며 저마다 독특한 소리를 가지고 있습니다.
- (4) 예) 저는 예전에 책에서 읽어본 적이 있어서 명주실이 우리 악기를 만드는 데 가장 많이 쓰이는 재료 중 하나임을 알고 있었습니다. 명주실은 잘 끊어지지 않고 탄력이 있어서 악기에 많이 사용된다고 배웠습니다. 한편 생황이 대나무 여러 개를 꽂아놓은 악기인 것은 이번에 글을 읽으면서 처음 알게 되어 무척 신기했습니다.
- (5) 예) 저는 음악 시간에 장구와 북을 가지고 사물놀이를 해봤던 경험이 생각났습니다. 그때 선생님께서 장구와 북은 팽과리나 징과 달리 동물의 가죽을 이용해서 만들었기 때문에 웅장한 소리가 난다고 하셨었는데, 오늘 읽어본 글에도 유사한 내용이 실려 있어서 놀랐습니다. 이런 식으로 제가 겪었던 일을 떠올리며 글을 읽다보니 글 내용을 더 쉽고 깊이 있게 이해할 수 있었습니다.
- (6) 깃대종은 그 지역을 대표하는 생물들이기

때문에 그 지역의 생태계가 잘 유지되는지에 대한 증거로 간주됩니다. 한편 지표종은 그 지역의 환경이 얼마나 깨끗한지 측정할 수 있는 종을 뜻합니다.

- (7) 예) 저는 지구 온난화 때문에 북극곰이 살 곳이 줄어들고 있다는 점은 과학 시간에 배워서 알고 있었습니다. 한편 깃대종과 지표종을 토대로 우리나라 고유의 생물들을 보존해나가고 있다는 점은 이번 글을 읽으면서 처음 알게 되었습니다.
- (8) 예) 저는 학교 신문의 이름을 ‘온누리 우편배달부’라고 정하고 싶습니다. 학교 신문은 학교에 있는 모든 사람들에게 정보를 전달해주는 역할을 하고 있습니다. 온누리는 ‘온천지’의 뜻을 담은 순우리말입니다. 즉 온천지에 학교 소식을 전달해준다는 뜻을 나타내고 싶어서 그렇게 지어보게 되었습니다.

9단원 여러가지 방법으로 읽어요



- (1) 예) 저는 어린왕자라는 책을 읽어봤습니다. 학교 선생님께서 작가 1명을 정해서 그 사람에 대해 알아오라는 과제를 내주신 적이 있었습니다. 그때 저는 생택쥐페리 작가님에 대해 조사하기로 결정해가지고 그가 쓴 가장 유명한 책인 어린왕자를 읽었던 것입니다.
- (2) 막대 표시는 숫자 20개를 저장할 수 있는 반면 정보 무늬는 그것보다 훨씬 많은 7089개나 되는 숫자를 저장할 수 있고 1700자 정도의 한글을 저장할 수 있습니다. 또한 정보 무늬는 일부를 지워도 사용할 수 있다는 장점이 있습니다.
- (3) 설명하는 글을 읽을 때는 글이 설명하는 것이 무엇인지, 설명하는 내용이 무엇인지, 이

미 알던 내용은 무엇인지, 새롭게 알게 된 내용은 무엇인지 파악해야 합니다.

- (4) 미래 사회에는 정해진 답을 찾기보다 새로운 방식으로 문제를 해결하는 사람, 새로운 변화에 대응하는 사람, 그리고 서로 돕고 존중하는 사람이 필요합니다.
- (5) 주장하는 글을 읽을 때는 글쓴이의 주장이 무엇인지, 주장을 뒷받침하는 근거는 무엇인지, 주장과 근거가 적절한지, 자신의 생각과 같은 점은 무엇인지, 그리고 자신의 생각과 다른점은 무엇인지에 대해 생각해야 합니다.
- (6) 청자를 만들 때 사용하는 유약 안에는 아주 작은 기포가 많아 빛이 반사되면서 은은하고 투명하게 비쳐 보이기 때문입니다.
- (7) 자신에게 필요한 내용인지 알려면 처음부터 끝까지 자세히 읽기보다 제목을 보고 내용을 짐작하거나 관심 있는 내용이 있는지 훑어봐야 합니다.
- (8) 예) 저는 글에서 중요해보이는 부분이 나오면 괄호를 치면서 읽습니다. 괄호들 중에서도 핵심적인 용어를 설명하거나 특별히 더 중요하다고 생각하는 부분에는 괄호 옆에 별표까지도 같이 치면서 읽습니다. 그렇게 해야지 글을 나중에 다시 보더라도 어떤 내용이 중요했는지 쉽게 파악할 수 있기 때문입니다. 저는 주로 도서관에서 글을 읽습니다. 다른 분들도 다 공부하거나 책을 읽는 장소에서 읽어야지 저도 집중이 잘 되기에 그렇습니다. 이러한 읽기 방법은 주로 학문적인 글을 읽을 때 적용해볼 수 있다고 생각합니다.

논술 5-1

THEOLYIA

정답과
해설

..... 교과논술 5-1 전단원