

THEOLYIA

정답과 해설



국어
6-1

국어 1호~4호

Top 1%
Learning
Method



더 올림

교과국어 **답안**

6-1



상위 1% 명품학습

더 올림

학 습 안 내

1호

1단원

비유하는 표현

1단계 개념 정리 (교재 11-13쪽)

학습주제1

비유하는 표현 살펴보기

학습주제2

비유하는 표현을 생각하며 시 읽기

학습주제3

비유하는 표현을 살려 시 쓰기

학습주제4

시 낭송회와 시화전 열기

2단계 개념 학습 (교재 17-19쪽)

★ 소단원
1

1. 뽕튀기
2. 4개 - ① 메밀 꽃 냄새 ② 새우 냄새 ③ 멍멍이 냄새
④ 옥수수 냄새

★ 소단원
2

1. 교향악
2. 5개

★ 소단원
3

1. 공통점 찾기입니다.

★ 소단원
4

1. 배경음악
2. 시화전

3단계 내용 이해 (교재 20-29쪽)

★ 소단원
1

1. 뽕튀기
2. 비유하는 표현
3. 뽕튀기의 냄새를 빗대어 표현한 점이 공통점입니다.
4. 흰색인 점과 하늘에서 쏟아지는 모습이 비슷해서 빗대어 표현한 것 입니다.

★ 소단원
2

1. 봄비
2. 아기 손 씻던 세숫대야 바닥
3. 풀잎 같은 친구, 바람 같은 친구
4. 따듯하고 행복한 분위기

★ 소단원
3

1. ① 비유할 대상 찾기 ② 공통점 찾기
2. 예) 눈사람, 눈썰매, 군고구마
3. 예) 군고구마 - 따듯함, 달콤함
4. 비유하는 표현을 알맞게 잘 썼는지 살펴봅니다.



☆소단원
4

1. 따듯하고 촉촉한 분위기
2. 시의 분위기와 느낌을 잘 살려서 낭송한다.
3. 교실 뒤 게시판
4. 불임딱지

4단계 이해 적용 (교재 30-35쪽)

☆소단원
1

1. 봄날 꽃잎 / 병뚜기가 하늘에 날리는 모습이 꽃잎이 바람에 날리는 모습과 비슷해서
2. 병뚜기를 튀기고 있는 상황.

☆소단원
2

1. 직유법
2. 풀잎, 바람

☆소단원
3

1. ㉠
2. 예) 새롭게 만난 대상 → 새로운 짝궁이 된 김울림
표현하고 싶은 생각이나 마음 → 나한테 많이
친절하게 대해줘서 더욱 친한 친구가 되고 싶다.

☆소단원
4

1. 시의 분위기와 느낌
2. 내림

5단계 메타인지 (교재 36-39쪽)

1. 1) - 빗대어, 비유하는 표현
- 실감
- 2) - 은유법
- 직유법
- 3) · 은유법
· 직유법
2. ○, ○, X, ○, X
3. 주희, 수빈

6단계 단원총정리 (교재 43-48쪽)

1. 1) 병뚜기 - ㉠ 봄날 꽃잎 ㉡ 나비 ㉢ 함박눈 ㉣ 폭죽
- 2) 병뚜기 냄새 - ㉤ 메밀꽃 냄새 ㉥ 새우 냄새
㉦ 멍멍이 냄새 ㉧ 옥수수 냄새
- 3) 봄비 내리는 소리 - ㉨ 교향악
- 4) 봄비 내리는 모습 - ㉩ 왈츠
2. ㉠ 지붕 ㉡ 세숫대야 바닥 ㉢ 앞마을 냇가 ㉣ 연못
3. 예) 호랑이 같은 엄마
4. 다시 찾아 온다는 점 / 만나면 얼싸안는 것
(둘 중에 하나만 써도 정답)
5. 다양한 방향으로 움직여서
6. · 두둑 두둑 · 뽕뽕 푸웅 뽕 · 땡그랑땡그랑
· 도당도당 도당당 - 두 개 이상 쓸 것!
7. 직유법
8. 친구 간의 우정

학 습 안 내

9. · 시의 분위기를 잘 살릴 수 있는 목소리
· 시의 운율을 잘 살려 읽어야 한다.
10. 시의 내용을 잘 담고 있는지, 시를 읽을 때 방해가 되지 않는지 살펴보아야 합니다.

2단원

이야기를 간추려요

1단계 개념 정리

(교재 48-51쪽)

학습주제1

이야기 속 사건의 흐름 살펴보기

학습주제2

이야기 구조를 생각하며 요약하는 방법 알기

학습주제3

이야기를 읽고 요약하기

학습주제4

이야기 구조를 생각하며 작품 감상하기

2단계 개념 학습

(교재 52-56쪽)

☆ 소단원
1

1. 사과 나무
2. 사과 나무에서 열리는 황금 사과

☆ 소단원
2

1. 일이 일어난 시간 : 옛 날
장소 : 전라남도 영암 땅
2. 베푸는 삶을 살아야 한다.
자신의 잘못을 뉘우치자.

☆ 소단원
3

1. 우주 호텔
2. 땅만 보면서 종이를 줍기 때문이다.



★ 소단원
4

1. 소나기
2. 발단 - 전개 - 절정 - 결말

3단계 내용 이해 (교재 58-66쪽)

★ 소단원
1

1. 서로를 미워하는 마음
2. 괴물이 살고 있다고 들었는데 실제로는 또래의 아이들이 살고 있었다.
3. 황금 사과
4. 예) 두 마을이 담을 무너뜨리고 사이좋게 지낼 수 있게 될 것 같다.

★ 소단원
2

1. 저승사자
2. 이승에 있을 때 남에게 덕을 베푼 일이 없었기 때문입니다.
3. 모르는 사람에게도 선뜻 돈을 빌려주고, 술값도 다른 집보다 싸게 받았기 때문에 착한 인물이다.
4. 쌀 삼백석

★ 소단원
3

1. 남들이 버린 종이를 찾기 위해 땅을 보면서 걷습니다.
2. 자신의 종이상자를 유모차 싣고 있었기 때문입니다.
3. 꼭 한 번 달에 가고 싶은 것 입니다.
4. 뽀뽀나

★ 소단원
4

1. 소녀와 소년
2. 자신에게 말을 걸지 않는 소년에게 서운한 마음이 들었기 때문이다.
3. 발단, 전개, 절정, 결말
4. 인물의 말과 행동

4단계 이해 적용 (교재 68-72쪽)

★ 소단원
1

1. 황금 사과
2. 무시무시한 괴물들

★ 소단원
2

1. 영암 원님, 염라대왕, 저승사자, 덕진
2. 덕진

학 습 안 내

☆소단원
3

1. 눈에 흑이 난 할머니 / 작고 뚱뚱한 할머니
(둘 중 하나만 써도 정답)
2. 여러 해가 지나감 / 시간이 흐름

☆소단원
4

1. 소년과의 추억을 간직하고 싶어서입니다.
2. 예) 장면 : 소년과 소녀가 산에 놀러 갔다가 소나기를 만나 수숫단 속에서 비를 피한 후에 소녀가 학교에 나오지 않는 장면.
이유 : 몸이 좋지 않던 소녀가 학교에 나오지 않아 혹시 많이 아픈 건 아닌지 걱정이 되었다.

5단계 메타인지 (교재 74-77쪽)

- 1.1) 말, 행동
 - 2) 중요한, 간단히, 원인, 결과, 하나로
 - 3) 질문, 간추려, 정리
 - 4) 묻고, 전개과정, 생각
2. 전개
3. X

6단계 단원총정리 (교재 78-84쪽)

1. 아우성 - ㉠ 여럿이 떠들썩하게 외치거나 악을 쓰며 부르짖는 소리
저승 - ㉡ 사람이 죽은 뒤에 그 혼이 가서 산다고 하는 세상
주막집 - ㉢ 시골 길가에서 밥과 술을 팔고, 돈을 받고 나그네를 묵게 하는 집
폐지 - ㉣ 쓰고 버린 종이
탄성 - ㉤ 몹시 감탄하는 소리
2. 예) 사이좋게 황금사과를 똑같이 나눠 가졌다면 모두가 잘 살게 될 텐데 그렇지 못해서 아쉬웠다.
3. 쌀을 팔아서 마을에 다리를 만들었다.
4. 부끄러운 마음
5. 예) 행복은 내 생각과 마음이 만드는 것이다.
6. 메이
7. 결말
8. 따뜻하고 행복한 마음이 들었을 것 같다.
9. 소년과 소녀가 가까워져 함께 산으로 놀러감
10. 자신과의 추억을 소중히 생각해줘서 고맙고, 소녀를 더 이상 볼 수 없다고 생각하니 마음이 무척 아팠을 것 같다.



2호

3단원

짜임새 있게 구성해요

1단계 개념 정리

(교재 11-13쪽)

학습주제1

공식적인 말하기 상황 살펴보기

학습주제2

다양한 자료의 특성 알기

학습주제3

발표할 내용 준비하기

학습주제4

발표할 내용 정리하기

학습주제5

자료를 활용해 발표하기

2단계 개념 학습

(교재 15-19쪽)

★ 소단원 1

1. 학생들
2. 수업 시간에 교실에서 발표하기

★ 소단원 2

1. 축제사진, 축제 안내 자료
2. 과거의 직업

★ 소단원 3

1. 발표 주제 정하기
2. 저작권

★ 소단원 4

1. 미래의 인재
2. 표, 동영상

★ 소단원 5

1. 듣는 사람, 발표장소, 발표 상황의 특성, 발표 주제와 내용, 자료 제시 방법 (중 두 가지)
2. · 발표 내용에 알맞은 자료를 적절히 활용했나요?
· 듣는 사람에게 전하려는 내용이 잘 전달되었나요?
· 활용한 자료가 너무 길거나 복잡하지 않았나요?
· 자료를 활용할 때 저작권을 침해하지 않았나요?

3단계 내용 이해

(교재 21-30쪽)

★ 소단원 1

1. 전교 학생회 회장 선거에서 뽑히기 위해서입니다.
2. - 말하는 사람과 듣는 사람이 있다.
- 듣는 사람이 친구들이다.
3. - 듣는 사람이 더 이해하기 쉽다.
- 듣는 사람이 흥미를 느낄 수 있다.
- 듣는 사람이 설명하는 내용을 한 눈에 알아보기 쉽다.
4. 공식적인 말하기 상황

★ 소단원 2

1. 표
2. 사라진 직업인 보부상의 모습을 생생하게 보여 주기에 알맞기 때문입니다.
3. 여행코스와 일정을 한 눈에 보여 줄 수 있기 때문입니다.
4. 자료를 활용한 말하기
이유 : 정보를 효과적으로 전달 받을 수 있다.

학 습 안 내

★소단원
3

1. 표
2. - 여러 사람 앞에서 발표한다.
- 발표 장소가 넓다.
3. - 또박또박 큰소리로 말해야 합니다.
- 높임 표현을 사용해야 합니다.
4. 자료의 출처를 꼭 밝혀야 합니다.

★소단원
4

1. 발표하려는 주제
2. 1) 표 / 대한상공회의소, 2018
2) 동영상 / 한국교육방송공사(2018)
「지식 채널 E: 일자리의 미래」
3. 시경
4. - 발표할 내용을 간단히 정리한다.
- 함께 생각해야 할 점이나 발표를 준비하면서 느낀 점을
넣는다.

★소단원
5

1. 소영, 은지
2. 멀리까지 잘 들리도록 또박또박 큰소리로 말해야 한다.
3. ㉠
4. ㉡

4단계 이해 적용

(교재 33-37쪽)

★소단원
1

1. 선거에서 연설하기
2. 소연

★소단원
2

1. 사진
2. 직업의 종류와 사라진 까닭을 직업별로 정리해서
보여 주기에 표가 알맞기 때문입니다.

★소단원
3

1. ㉡
2. - 자료를 활용할 때에는 너무 길거나 복잡하지
않아야 합니다.
- 자료를 활용할 때에는 출처를 꼭 밝혀야 합니다.

★소단원
4

1. 발표할 내용 / 자료를 설명하는 말 / 자료의 출처
2. - 발표한 내용을 간단히 정리해서 넣는다.
- 함께 생각할 점을 넣는다.

★소단원
5

1. - 큰 목소리로 또박또박 말한다.
- 친구들이 집중할 수 있도록 필요한 자료를
활용해서 말한다.
2. 발표 내용에 알맞은 자료를 적절히 활용했나요?



5단계 메타인지 (교재 39-42쪽)

1. 1) 또박또박, 집중, 자료
2) 표, 사진, 도표, 동영상
3) 발표자료, 내용
4) 시작하는 말, 자료, 끝맺는 말
5) 상황, 주의할, 주의할, 활용해서
2. 예/ 1) 동영상
2) 대상이 움직이는 모습을 잘 전달할 수 있다.
3. 설명하는 말

6단계 단원총정리 (교재 45-49쪽)

1. 1) - ㉠, 2) - ㉡, 3) - ㉢, 4) - ㉣, 5) - ㉤
2. X, X
3. ㉠
4. 음식
5. 자료를 활용할 때에는 어떤 내용을 말하는지 쉽게 알 수 있었지만, 자료를 활용하지 않고 그냥 말할 때는 말하는 내용을 쉽게 이해하지 못했다.
6. 도표
7. 하은
8. 사진, 관광 안내서, 지도, 동영상
9. 자료를 활용할 때에는 너무 길거나 복잡하기 않아야 합니다.
10. 멀리 있는 친구들도 잘 볼 수 있도록 자료를 크게 확대하여 보여줘야 합니다.

3단원 주장과 근거를 판단해요

1단계 개념 정리 (교재 53-55쪽)

학습주제1

다양한 주장 살펴보기

학습주제2

논설문의 특성을 생각하며 글 읽기

학습주제2-1

논설문의 구성요소

학습주제3

내용의 타당성과 표현의 적절성 판단하기

학습주제4

타당한 근거를 들어 알맞은 표현으로 논설문 쓰기

2단계 개념 학습 (교재 57-60쪽)

☆ 소단원 1

1. 동물원은 필요한가
2. 지훈

☆ 소단원 2

1. 우리 전통 음식을 사랑합시다.
2. 우리 전통 음식에서 우리 조상의 슬기와 문화를 경험할 수 있습니다.

☆ 소단원 3

1. 자연 보호는 우리가 꼭 해야 할 일
2. 근거

☆ 소단원 4

1. 예) 스마트 폰 중독
2. 예) 무분별한 스마트 폰 사용을 줄입니다.

학 습 안 내

3단계 내용 이해

(교재 63-70쪽)

★ 소단원 1

1. 동물원을 없애야 합니다.
2. ① 동물원은 동물의 자유를 구속하고, 동물에게 사람의 구경거리가 되는 고통을 줍니다.
② 동물원은 인공적인 환경이기 때문에 자연을 대신할 수 없습니다.
3. 예) 서로 겪은 일이나 처한 상황이 다르기 때문입니다.
4. 예) 동물원은 없애야 한다고 주장한 미진이의 의견에 동의합니다.

★ 소단원 2

1. 전통음식은 여러 면에서 우수하다.
2. 청국장
3. ㉠, ㉡
4. 맛과 멋과 영양

★ 소단원 3

1. 예) 울창했던 숲이 황폐화 된 모습이 너무 마음이 아팠다.
2. 지호, 영자, 세형
3. ㉠
4. 주관적인 표현, 모호한 표현, 단정하는 표현

★ 소단원 4

1. ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣
2. 서론
3. 근거
4. ① 주장이 가치 있고 중요하다.
② 근거가 주장과 관련 있다.
③ 근거가 주장을 뒷받침한다.
④ 표현이 적절하다.

4단계 이해 적용

(교재 73-76쪽)

★ 소단원 1

1. ① 동물원은 우리에게 큰 즐거움을 줍니다.
② 동물원은 동물을 보호해 줍니다.
2. 소영, 미영

★ 소단원 2

1. ① 우리 전통 음식은 건강에 이롭습니다.
② 우리 전통 음식을 가까이하면 계절과 지역에 따라 다양한 맛을 즐길 수 있습니다.
③ 우리 전통 음식에서 우리 조상의 슬기와 문화를 경험할 수 있습니다.
2. 전주비빔밥, 해주비빔밥, 통영비빔밥, 김치

★ 소단원 3

1. 이제 우리 모두 자연 보호를 실천해야 한다.
2. 논설문에서는 모호한 표현을 사용해서는 안됩니다.
이유 : 모호한 표현을 사용하면 자신이 말하려는 내용을 다른 사람에게 명확하게 전달할 수 없습니다.



☆소단원
4

1. ㉠
2. 민우, 혁민

5단계 메타인지 (교재 79-82쪽)

1. 1) 근거, 주장, 주장, 마음
2) 논설문, 본론 3) 서론, 본론, 결론
4) 주장, 뒷받침, 단정하는
5) 문제, 근거, 자료, 결론
2. 예) 동물원은 있어야 한다고 생각합니다.
근거 : 동물원은 많은 아이들에게 즐거움을 주고,
야생동물들에게 안전한 보금자리도 제공합니다.
3. ㉠, ㉡

6단계 단원총정리 (교재 85-89쪽)

1. 야생 - ㉠, 특산물 - ㉡, 금수강산 - ㉢, 중독 - ㉣
객관적 - ㉤
2. 동물원은 필요한가
3. 논설문
4. 우리 전통 음식을 사랑합시다.
5. ㉤ → ㉠ → ㉣
6. 주관적인 표현
이유 : 자신만의 생각이나 감정에 치우치는 표현을
사용하면 다른 사람을 논리적으로 설득하기 어렵습
니다.
7. - 주장 - 뒷받침 - 주관적인, 모호한, 단정하는
8. 항암 효과는 물론 해독작용까지 뛰어나다고 합니다.
9. 서론, 본론, 결론으로 나누어져 있습니다.
10. 진우

학 습 안 내

3호

5단원

속담을 활용해요

1단계 개념 정리

(교재 11-13쪽)

학습주제1

속담을 사용하는 까닭 생각하기

학습주제2

다양한 상황에서 쓰이는 속담의 뜻

학습주제3

주제를 생각하며 글 읽기

학습주제4

속담 사전 만들기

2단계 개념 학습

(교재 15-19쪽)

★소단원 1

1. 백지장도 맞들면 낫다.
2. 바늘 가는 데 실 간다.

★소단원 2

1. 하룻강아지 범 무서운 줄 모른다더니
2. 내가 남에게 말이나 행동을 좋게 해야 남도 나에게 좋게 한다.

★소단원 3

1. 독장수구구
2. 까마귀 고기를 먹었냐 / 무엇인가를 잘 잊어 버리는 사람을 가리켜 사용함니다.

★소단원 4

1. 닭 잡아먹고 오리발 내민다.
2. 예) 호랑이도 제 말 하면 온다.
사람은 죽으면 이름을 남기고 법은 죽으면 가죽을 남긴다
호랑이에게 물려 가도 정신만 차리면 산다.
호랑이가 호랑이를 낳고 개가 개를 낳는다.

3단계 내용 이해

(교재 19-29쪽)

★소단원 1

1. 손이 많으면 일도 쉽다.
2. 사공이 많으면 배가 산으로 간다.
3. 백지장도 맞들면 낫다.
4. (다음 중 한 가지를 적었으면 정답)
듣는 사람이 흥미를 느낄 수 있습니다. / 조상의 지혜와 슬
기를 알 수 있습니다. / 자신의 의견을 쉽고 효과적으로
전달할 수 있습니다. 등

★소단원 2

1. 소 잃고 외양간 고친다. / 하룻강아지 범 무서운 줄
모른다.
2. 상황이 이치에 맞지 않는다는 뜻 / 중심이 되는 것보다
부분적인 것이 더 크거나 많은 등 마땅히 작아야 할 것
이 크고 커야 할 것이 작다는 말입니다.
3. 콩 심은 데 콩 나고 팥 심은 데 팥 난다.
4. 지렁이도 밟으면 꿈틀한다.



☆소단원 3

1. 독장수
2. ㉠, ㉡, ㉢
3. 인간 세상
4. 염라대왕께서 다른 곳에도 심부름을 시켜서 거기 먼저 다녀오느라 늦었다고 거짓말 하였다.

☆소단원 4

1. 속담 사전
2. 동물의 행동이나 특징에 빗대어 어떤 사람의 성격이나 태도를 표현할 수 있기 때문입니다.
3. 진호
4. ㉠, ㉡, ㉢

4단계 이해 적용 (교재 30-35쪽)

☆소단원 1

1. 협동
2. 옆친 데 댔친다.

☆소단원 2

1. 종훈
2. 쥐구멍에도 별 들 날 있다.

☆소단원 3

1. 실현성이 없는 허황된 계산은 도리어 손해만 가져온다.
2. ㉠

☆소단원 4

1. 2) 탐구 대상에 알맞은 속담을 찾습니다.
2. 원숭이도 나무에서 떨어진다.

5단계 메타인지 (교재 36-39쪽)

1. 1) 생각, 흥미, 설득
2) 뜻, 흥미, 생각
3) 마음, 속담, 주제
4) 까닭, 속담, 모양, 사전
2. 쥐구멍에도 별 들 날이 있다고 분명이 해결방법이 있을 테니 너무 걱정하지 마세요.
3. 나이에 상관없이 사람들이 죽게 되었다.

6단계 단원총정리 (교재 41-46쪽)

1. 하룻강아지 - ㉡, 허물어진 - ㉠, 곳곳하게 - ㉢, 업신여기면 - ㉠, 허황 - ㉡
2. 속담
3. ㉡
4. 우물을 팔 때는 여기저기 자주 바꿔 파지 말고 한곳만 파야 물이 나온다는 뜻으로, 어떤 일이든 한 가지 일을 끝까지 해야 성공할 수 있다는 말입니다.
5. 세 살 적 버릇이 여든까지 간다.
6. 독을 팔아서 할 일들을 생각하다가 너무 기쁜 나머지 자신도 모르게 지겟작대기를 밀어 버려서 독을 깨뜨리게 되었습니다.
7. 독장수구구는 독만 깨뜨린다.
8. 말고기가 너무 맛있어서 즐거운 마음이었을 것
9. 나이 많은 순서대로 저승에 보냈다.
10. 자신이 해야 할 중요한 일은 잊어버리면 안돼요. 그리고 잘못했으면 혼이 나고 뉘우쳐야 합니다.

학 습 안 내

6단원

내용을 추론해요

3단계 내용 이해

(교재 59-67쪽)

1단계 개념 정리

(교재 49-51쪽)

학습주제1

말이나 행동에서 드러나지 않은 내용 짐작하기

학습주제2

이야기를 듣고 추론하는 방법 알기

학습주제3

내용을 추론하며 글 읽기

학습주제4

알리고 싶은 내용을 영상 광고로 만들기

★ 소단원
1

1. 추론
2. 우리 주변에는 북한 이탈 주민이 많이 있다는 것을 추론할 수 있습니다.
3. 지호
4. 추론하며 읽으면 내용이나 상황을 좀 더 깊고 넓게 이해할 수 있습니다.
5. 부채를 들고 있는 사람들이 있는 걸 보니 날씨가 더운 것 같습니다.

★ 소단원
2

1. 수원 화성은 여러 위기를 거치면서 원래의 모습을 잃었다.
2. ㉠
3. 용건릉과 용주사
4. 사도세자의 명복을 빌기 위해 지은 절입니다.

★ 소단원
3

1. 경복궁, 창덕궁, 창경궁, 경희궁, 경운궁
2. 왕과 왕비, 왕실의 가족, 관리, 군인, 내시, 나인 등
3. 창덕궁
4. 전통적, 서양식

★ 소단원
4

1. 영상 광고 주제, 내용과 분량 정하기
2. ㉠
3. 편집 도구로 자막 넣기
4. 운동 경기에서는 규칙도 중요하지만 상대방에서 예의를 지켜야 한다는 것을 알았습니다.

★ 소단원
1

1. 우리는 이미 하나
2. 병아리를 입에 물고 있는 고양이를 어미 닭이 놀라서 쫓아가고 있는 것 같습니다.

★ 소단원
2

1. 화성성역의궤
2. 동형어

★ 소단원
3

1. 서울의 궁궐
2. 경복궁

★ 소단원
4

1. 속담
2. 촬영 담당, 편집 담당, 극본 담당, 소품과 효과 담당



4단계 이해 적용 (교재 68-73쪽)

☆소단원 1

1. 자신의 경험 떠올리기
2. 말이나 행동에서 단서 확인하기

☆소단원 2

1. 물건을 차곡차곡 포개어 얹어서 구조물을 이룬다.
2. 다의어

☆소단원 3

1. -전
2. 경회루

☆소단원 4

1. ㉠
2. 장면 촬영하기

5단계 메타인지 (교재 74-79쪽)

1. 1) 단서
 - 2) 추론
 - 3) 내용, 이해
 - 4) 사실, 경험, 다의어, 생각
 - 5) 사실, 경험
 - 6) 주제, 준비, 촬영, 편집, 자막, 발표
2. 화성 열차
3. 경회궁

6단계 단원총정리 (교재 81-85쪽)

1. 의궤 - ㉡, 엄격하게 - ㉠, 구조물 - ㉢, 완공 - ㉡, 즉위식 - ㉡
2. 씨름
3. 정조 때 시작하여 순조 때 완성하였다.
4. 수원 화성은 세계적인 문화유산으로 인정받을 만큼 훌륭한 건축물이다.
5. ㉡
6. 정조임금과 사도세자.
7. 경복궁, 창덕궁, 창경궁, 경희궁, 경운궁
8. -당
9. ㉢
10. 예) 싸움이 생기거나 싫어하는 일을 담당하지 않도록 서로의 의견을 모아 결정합니다.

학 습 안 내

- 1) 이윤, 3) 신용
- 예) 자신이 가진 것을 나누고 베푸는 따뜻한 마음을 본받고 싶습니다.

☆소단원
3

- 예) 임금이 아무리 나라를 잘 다스려도 지방 관리가 나쁜 짓을 일삼으면 백성은 어렵게 살 수밖에 없다는 것을 깨닫고 지방 관리가 어떤 마음을 가져야 하는지 말하고 싶었기 때문입니다.
- ㉠ > ㉡ > ㉢ > ㉣

☆소단원
4

- 남을 도우면 큰 기쁨을 누릴 수 있다는 깨달음을 얻었습니다.
- 철수
해설: 헬렌은 토미가 학교에 다닐 수 있도록 도와달라는 글을 쓰고, 모금에 참여하기 위해 사치스러운 물건을 사지 않고 돈을 보탬습니다.

☆소단원
5

- 예) 나라를 사랑하는 마음을 본받고 싶습니다.
- ㉠
해설: 자신이 하고 싶은 일을 이루어 가는 과정을 상상해 볼 때에는 내가 겪을 어려움과 어려움을 이겨 내는 방법을 생각해 봅니다.

5단계 메타인지 (교재 77-79쪽)

- 1) 전기문
- 사실
- 까닭
- 가치관
- 차례대로
- 까닭
- 생각

- 다른 사람에게 자기 생각을 전할 수 있게 되었습니다.
- 미희
해설: 미희는 20년 뒤 나의 모습에 대해 이야기하고 있습니다.

6단계 단원총정리 (교재 81-85쪽)

- 차례대로 ㉡, ㉠, ㉢, ㉣, ㉤
- 역사
- ㉢
- ㉡
- 자신이 가진 것을 나누고 베푸는 삶
- 예) 성을 짓는 일에 자주 나오지 않아도 되어 마음 편히 농사를 지을 수 있었다.
- 예) 쉬지 않고 일해도 배불리 먹지 못했습니다.
- ㉠
- 배우고 싶다는 뜨거운 마음이 생겼습니다.
- 일본은 만세 운동을 하는 사람들에게 총칼을 휘두르고, 강제로 학교 문을 닫게 하였습니다.



4호

7단원

우리말을 가꾸어요

1단계 개념 정리

(교재 11-13쪽)

학습주제1

자신의 언어생활 점검하기

학습주제2

우리말 사용 실태 알아보기

학습주제3

우리말 사용 실태 조사하기

학습주제4

실태 조사를 바탕으로 하여 올바른 우리말 사용을 주제로 글 쓰기

학습주제5

올바른 우리말 사례집 만들기

2단계 개념 학습

(교재 15-19쪽)

★ 소단원 1

1. 생일선물
2. 언어생활 자기 점검표

★ 소단원 2

1. 학생들이 욕을 너무 많이 사용합니다.
2. 일상생활에서 외국어, 외래어를 너무 많이 사용합니다.

★ 소단원 3

1. 욕설이나, 비속어의 중독된 청소년 / 욕설이나 비속어를 많이 사용하는 청소년의 증가
2. 조사 주제

★ 소단원 4

1. 요즘 우리 반 친구들이 대화할 때 짜증 난다는 말이나 비속어, 욕설 따위를 사용합니다.
2. 본론

★ 소단원 5

1. 너무 줄여 말하는 낱말을 고쳐 쓴 사례
2. 신문

3단계 내용 이해

(교재 21-31쪽)

★ 소단원 1

1. 생선
2. 신조어 사용
3. 무시 당하는 기분이 들어 많이 속상했을 것 같습니다.
4. 예) 술연아, 너희 모둠도 열심히 노력하면 충분히 역전할 수 있어. 조금 더 힘을 내.

★ 소단원 2

1. ㉠
2. 자원
3. 예) 비속어를 사용하면 서로를 비난했습니다.
4. 예) 미안해. 어디 다친 곳은 없니?
아니야. 괜찮아. 너는 어디 다치지 않았니?

★ 소단원 3

1. 외국어로 된 간판이 너무 많습니다.
2. ㉠, ㉡, ㉢
3. 소진
4. 사진, 뉴스, 동영상

학 습 안 내

★소단원
4

- 예) 긍정하는 말과 고운 우리말.
- ㉠, ㉡, ㉢
- 요즘 우리 반 친구들이 대화할 때 짜증 난다는 말이나 비속어, 욕설 따위를 사용한다.
- 1) 괜찮아
2) 맛있어 보여
3) 가능한 일이야

★소단원
5

- ㉠, ㉡, ㉢
- ㉠ 그림말, ㉡ 소망 목록, ㉢ 기억상자
- ㉡
- 어떤 형식의 사례집으로 만들까요?

4단계 이해 적용 (교재 33-37쪽)

★소단원
1

- 아빠, 이번 생일선물은 뭐예요?
- ㉠

★소단원
2

- 욕설이 평범한 학생들의 일상어가 되었다.
욕설을 대하는 나이가 더욱 어려워지고 있다.
- 외국어를 사용해 말하기
줄임 말을 사용해 말하기
욕설이나 비속어를 사용해 말하기

★소단원
3

- 무분별한 신조어 사용
- 선생님과 학생, 학생과 학생끼리도 서로 높임말을 사용하는 언어문화 조사

★소단원
4

- 주장 : ㉠
근거 : ㉠, ㉡
- ㉠ 재밌어
㉠ 해 보자.

★소단원
5

- ㉠, ㉡
- 예) 앞으로는 줄임말이나 외국어, 외래어 사용을 줄이고 아름다운 우리말을 더 많이 사용해야겠다는 생각을 했습니다.

5단계 메타인지 (교재 39-43쪽)

- 1) 점검, 언어생활 자기 점검표, 언어생활
2) 실태, 도표, 사용
3) 내용, 계획, 발표
4) 주장, 근거, 결론, 우리말
5) 정리, 매체
- 사례1) 학생들이 욕을 너무 많이 사용한다.
사례2) 친구끼리 배려하는 말을 하지 않고 비속어를 사용하며 비난 한다.
- 긍정하는 말과 고운 우리말을 사용해야 합니다.

6단계 단원총정리 (교재 45-50쪽)

- ㉠, ㉡, ㉠, ㉡, ㉢
- 친구들이 다 그렇게 말해요. 그렇게 안 하면 재미없다는 소리를 들어요.
- 1) 배려 2) 비속어
- 예) 올바른 우리말이 점점 사라져 갈 것입니다.
- 욕설과 비속어의 중독된 청소년들에 대한 뉴스입니다.
- 초등학생의 줄임 말, 신조어 '심각' 이라는 뉴스입니다.
- 발표 효과를 높이려면 사진이나 그림, 도표 따위의 자료를 사용해야 합니다.



8. 너그러운 말, 미안하다는 말
9. 근거
10. 사례집을 만들기 위해 주제, 내용, 형식에 대해 의견을 나누고 있습니다.

8단원

인물의 삶을 찾아서

1단계 개념 정리

(교재 53-55쪽)

학습주제1

글쓰기가 말하고자 하는 생각 찾기

학습주제2

인물이 추구하는 가치 파악하기

학습주제3

인물들이 추구하는 다양한 가치 비교하기

학습주제4

인물이 추구하는 가치를 자신의 삶과 관련짓기

학습주제5

문학 작품 속 인물 소개하기

2단계 개념 학습

(교재 57-61쪽)

★소단원
1

1. 책이 주는 선물을 받고 싶은 어린이들에게
2. 발데마르 본젤스의 꿀벌 마야의 모험

★소단원
2

1. 고려 말
2. 이순신

★소단원
3

1. 버들이를 사랑한 죄

★소단원
4

1. 왕가리 마타이
2. 아프리카 케냐 중앙 고원 지역 이히테의 작은 마을

학 습 안 내

★ 소단원 5

1. 샘마을 몽당깨비
2. "버들이와 아름이는 내게 사랑과 용서를 가르친 사람들이야"

3단계 내용 이해

(교재 61-72쪽)

★ 소단원 1

1. 책이 주는 선물을 받고 싶은 어린이들에게
2. 꿀벌 마야의 모험
3. 책을 읽자.
4. 글의 주제

★ 소단원 2

1. 이방원
2. 만수산 드령칠, 백골이 진토 되어
3. 바다를 포기하고 육군으로 싸우라는 명령을 받았다.
4. "죽으려 하면 살고, 살려 하면 죽는다. 오늘 우리는 이 말처럼 죽기를 각오하고 싸워야 한다."

★ 소단원 3

1. 대낮이나 위험할 때면 몽당뱀자루로 변하기 때문에
2. 사람이 되고 싶어한다.
3. 중혁
4. ㉠

★ 소단원 4

1. 2) 0
2. 묘목 장사
3. 그린벨트 운동
4. 우리 아이들, 미래의 케냐

★ 소단원 5

1. 도깨비
2. 예) 왕가리 마타이 / 케냐를 변화시킨 훌륭한 인물이고 왕가리 마타이가 추구하는 가치를 많은 친구들에게 알려주고 싶어서
3. 미호
4. 태균

4단계 이해 적용

(교재 73-79쪽)

★ 소단원 1

1. ㉠, ㉡
2. ㉠

★ 소단원 2

1. 단심가
2. 명량 대첩

★ 소단원 3

1. ㉠
2. 천 년 동안 은행나무 뿌리에 얽매어 있어야 하는 벌을 받았다.



☆소단원
4

9. 민수

10. 노벨 평화상

1. 2) ○
2. 해비탯 회의에서 보고 들은 것.

☆소단원
5

1. 2) ○
2. 호준

5단계 메타인지 (교재 81-85쪽)

1. 1) 주제, 중심문장
 - 2) 상황, 말, 행동, 까닭
 - 3) 가치, 비교
 - 4) 경험, 삶, 느낀, 말, 행동
 - 5) 인물소개서, 이야기
2. 자신이 하고자 하는 일에 최선을 다하는 것
3. ㉠

6단계 단원총정리 (교재 87-92쪽)

1. 차례대로 ㉠, ㉡, ㉢, ㉣, ㉤
2. 갈매기의 꿈
3. 다양한 경험을 할 수 있고, 인물의 삶을 통해 자신의 삶을 되돌아보는 기회가 되기 때문입니다.
4. 이방원은 이성계와 함께 새로운 왕조를 세우고자 하였고, 정몽주는 고려를 유지하며 개혁을 하려고 하였다.
5. 울돌목
6. 해진
7. 대낮이나 위험할 때면 몽당 빗자루로 변하기 때문입니다.
8. 샘을 옮기면 다른 동물들은 샘물을 마실 수 없기 때문입니다.

학 습 안 내

9단원

마음을 나누는 글을 써요

1단계 개념 정리

(교재 94-97쪽)

학습주제1

글을 쓰는 상황과 목적 파악하기

학습주제2

글로 쓸 내용 계획하기

학습주제3

마음을 나누는 글 쓰기

학습주제4

학급 신문 만들기

2단계 개념 학습

(교재 98-103쪽)

★소단원
1

1. 친구에게 사과하는 마음을 글로 쓰는 상황
2. 무분별한 벌목으로 아마존의 밀림 크기가 점점 줄어들고 있다는 뉴스를 보고

★소단원
2

1. 최연아가 국어선생님께 쓴 편지
2. 과학시간에 물을 연질러서 정민이의 옷이 젖었다.

★소단원
3

1. 편지 쓰기
2. 두 아들

★소단원
4

1. 인상 깊었던 일을 정한다.
2. 그림이나 사진자료

3단계 내용 이해

(교재 104-113쪽)

★소단원
1

1. 축하하는 마음
2. 친구들이 학용품을 소중히 쓰지 않아 안타까운 마음
3. ㉠, ㉡
4. 민수

★소단원
2

1. 고마운 마음, 감사한 마음
2. ㉠
3. 미안한 마음과 고마운 마음
4. 나누려는 마음

★소단원
3

1. 보답을 받으려는 마음
2. 너희가 사람의 본분을 망각하지는 않았는지 걱정이다. 그래서 이 편지를 보낸다.
3. 예) 같은 반 친구 / 다리를 다쳤을 때 가방을 들어줘서 고마운 마음
4. 진호

★소단원
4

1. 학급 신문
2. 수연
3. ㉠, ㉡
4. ㉢, ㉣



4단계 이해 적용

(교재 114-119쪽)

☆소단원
1

1. 1) ○
2. ㉠

☆소단원
2

1. 수진
2. ㉠

☆소단원
3

1. ㉠
2. ㉠, ㉡

☆소단원
4

1. ㉠, ㉡, ㉢, ㉣, ㉤
2. 사실, 마음

5단계 메타인지

(교재 120-123쪽)

1. 1) 생각, 마음, 사람, 방법, 목적
2) 목적, 내용, 맞춤법, 띄어쓰기
3) 자세히, 마음, 표현
4) 내용, 글, 신문 기사, 학급 신문
2. 마음
3. 유리

6단계 단원총정리

(교재 124-129쪽)

1. ㉡, ㉢, ㉣, ㉤, ㉥
2. 쉬는 시간 / 교실
3. 학급 게시판 / 학급 신문
4. 국어 공부를 좋아하게 해주셔서 감사한 마음.
5. 문자 메시지를 보내는 방법으로 표현하였습니다.
6. ㉡, ㉤
7. 집에 가서 연민의 눈빛으로 그 고통을 함께 나누며 잘 처리할 방법을 의논해야 한다.
8. 편지 형식
9. 인상 깊었던 일을 글로 쓴다.
10. 그림이나 사진 자료

국어 6-1

THEOLYM

정답과
해설

.....

교과국어 6-1 전단원